

科目名	版画実習 I	年次	1	単位数	3
授業期間	2025 年度 後期	形態	実習		
教員名	森本 由貴子、梅田 美里				
クラス名					
授業目的と到達目標					
版画制作に必要とする基礎知識や技術を習得すると共に、円滑な大学生生活をサポートする。					
授業概要					
版画の成り立ちや歴史を学び、それぞれの版種の表現方法や技法を習得する。担当教員はアーティストとしての経験を活かし、版表現の魅力を指導する。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
美術館や画廊等で開催されている展覧会の作家や作品研究。欠席届は教員にメールし、次回の実習について確認する。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
課題作品			70%		
制作への取り組み			30%		
教科書情報					
教科書1					
出版社名		著者名			
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1					
出版社名		著者名			
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					
特記事項					
教員実務経験					
森本由貴子.版画家、梅田美里.版画家 版画家である教員が、作品制作発表を通じて得た作家としての様々な経験を活かし、版画の技法を習得させ、沢山の作品を見せながら、広がりのある多くの版画表現を指導する。					

授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	1 校内案内 銅版画説明 エスキース
2	2 ラフスケッチ・孔版画説明・ステンシル制作
3	3 銅版画 1 作目(エッチング、アクアチント) 製版
4	4 銅版画 1 作目(エッチング、アクアチント) 製版
5	5 孔版(シルクスクリーン)下絵・製版
6	6 銅版画 1 作目(エッチング、アクアチント) 製版
7	7 銅版画 1 作目 刷り
8	8 孔版(シルクスクリーン)製版・刷り
9	9 銅版画 1 作目を踏まえ、2 作目の目標設定 エスキース 製版
10	10 銅版画 2 作目 製版
11	11 孔版(シルクスクリーン)製版・刷り
12	12 銅版画 2 作目 製版 版画コースの見学①
13	13 銅版画 2 作目 製版 版画コースの見学②
14	14 凸版説明・下絵作成
15	15 銅版画 2 作目 刷り
16	16 平版説明 エスキース 博物館の版画作品のビューイング
17	17 凸版 彫り・摺り
18	18 平版描画
19	19 平版描画 製版
20	20 凸版仕上げ 合評(孔版・凸版)
21	21 平版 刷り
22	22 課題作品の合評 ※ 火曜日、木曜日、金曜日通して22回の授業があります。
23	< 初年次教育 > 初回授業 防犯・防災について(富田林警察)・心身のケアと健康管理(キャンパスサポートルーム) 展示ホール・収蔵庫・学芸員資格について(博物館) 図書館・展示ホール・体育館ギャラリー・インターネットルーム・体育館・トレーニングルーム・キャンパスサポートルーム・保健室・食堂・学生課・教務課等の学内見学 「大学生活の目標と行動計画」を基礎とし前期の目標や大学での学びについてクラスディスカッション。

科目名	彫刻実習 I	年次	1	単位数	3
授業期間	2025 年度 前期	形態	実習		
教員名	本多 紀朗、紺谷 武、吉居 寛子				
クラス名	火曜日(紺谷担当)、木曜日(吉居担当)、金曜日(本多担当)				
授業目的と到達目標					
立体表現に必要な基本的な造形要素の技術的習得を目標として、アカデミックな表現を実践し、さらにその展開の可能性を引き出したい。					
授業概要					
モデリング技法による具象的表現と、カービング技法による抽象的作品を課題として制作する。高い密度と完成度を期待する。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
3分の2以上の出席をすること。中品程度の大きさの作品であること。汚れてもよい服装と、適当な大きさのスケッチブックと鉛筆等の準備をする。遅刻をしないこと。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
提出作品の評価			60		
出席、作品に取り組む姿勢			40		
教科書情報					
教科書1	なし。				
出版社名		著者名			
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	なし。				
出版社名		著者名			
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					
特記事項					
教員実務経験					
本多紀朗彫刻家の教員が、数多くの制作発表と社会活動を行ってきた経験を活かし、造形の基礎力と表現力を修得させる。 吉居寛子					

彫刻家として作品を制作してきた経験を活かし、彫刻への興味関心を深め造形の基礎力を養うことを目指す。紺谷武彫刻家として培ってきた経験を活かし、彫刻の奥深さを伝えながら、基礎的な彫刻技術を指導する。

授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	1)初年次教育、課題Aデッサン、課題Bデッサン
2	2)課題Aデッサン、課題Bデッサン
3	3)課題Aデッサン、課題Bデッサン・マケット
4	4)課題A心材作り・土付け、課題B型枠を造る。石膏流し込み
5	5)課題A土付け、課題B型枠を造る。石膏流し込み
6	6)課題A土付け、課題B荒彫り
7	7)課題A土付け、課題B荒彫り
8	8)課題A土付け、課題B荒彫り
9	9)課題A土付け、課題B荒彫り
10	10)課題A土付け、課題B中彫り
11	11)課題A土付け、課題B中彫り
12	12)課題A土付け(完成)、課題B中彫り
13	13)課題A石膏型取り、課題B仕上げ彫り
14	14)課題A石膏型取り、課題B仕上げ彫り
15	15)課題A石膏型取り、課題B仕上げ彫り(完成)
16	16)課題A型に石膏張り込み
17	17)課題A型に石膏張り込み
18	18)課題A型割出し
19	19)課題A割出し、修正
20	20)課題A修正
21	21)課題A修正(完成)
22	22)面談
23	23)面談 < 初年次教育 > 初回授業 防犯・防災について(富田林警察)・心身のケアと健康管理(キャンパスサポートルーム) 展示ホール・収蔵庫・学芸員資格について(博物館) 図書館・展示ホール・体育館ギャラリー・インターネットルーム・体育館・トレーニングルーム・キャンパスサポートルーム・保健室・食堂・学生課・教務課等の学内見学 「大学生活の目標と行動計画」を基礎とし前期の目標や大学での学びについてクラスディスカッション。

科目名	染織論	年次	2	単位数	2
授業期間	2025 年度 後期	形態	講義		
教員名	舘 正明、尾原 久永				
クラス名					
授業目的と到達目標					
染織やテキスタイルに関する事柄を体系的に学ぶことで、染織家やテキスタイルデザイナーとしての創造性ある知識の習得を目的とする。 受講により得た知識を各自の制作、研究へ反映させることを目標とする。					
授業概要					
各回毎に染織に関わるキーワードを挙げ、画像や動画による講義を行う。(舘) テキスタイルデザインの変遷とテキスタイル産業の未来までを具体的な事例を通して講義する。(尾原)					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
染織やテキスタイルに関する情報等を取集し、展覧会等を見に行くこと。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
レポート			40		
授業態度			40		
プレゼンテーション			20		
教科書情報					
教科書1	適宜必要な資料を配布する				
出版社名		著者名			
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	染み染み染みる日本の心「染め」の文化				
出版社名	淡交社	著者名	福本繁樹		
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					
特記事項					
教員実務経験					
(舘)染色家の教員が制作、発表で得た知見を生かし、染織に関する講義を行う (尾原)現役テキスタイルデザイナー及びデザイン会社経営者の教員が実践で得た知見を生かし、テキスタイルデザインに関する講義を行う					

授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	染織について
2	「染め」について ①
3	「染め」について ②
4	「織り」について①
5	「織り」について②
6	テキスタイルデザインについて①(私の染織論—私のこれまでの変遷)
7	テキスタイルデザインについて②(テキスタイルデザインの変遷—日本と海外)
8	テキスタイルデザインについて③(色彩の考え方—流行色)
9	テキスタイルデザインについて④(プロモーション—展示会や情報発信、PR)
10	テキスタイルデザインについて⑤(これからのテキスタイル産業)
11	「ファイバーアート」について
12	「染織と現代美術」について
13	「染織と反復」について
14	「染織と偶然」について
15	プレゼンテーションと授業のまとめ

科目名	美術科指導法Ⅰ	年次	2	単位数	2
授業期間	2025 年度 前期	形態	講義		
教員名	松山 明				
クラス名	【19以降生対象】				
授業目的と到達目標					
「美術教育」には二つの意味が含まれている。「美術の教育」と「美術による教育」すなわち美術という「技術」教育と、美術という「芸術」を通じての人間形成である。美術科指導法Ⅰでは美術教育に関する基礎知識の学びや模擬授業を通して中学校・高等学校の美術科の指導のあり方を考える。作品制作を通して評価・評定を考察する。 作品鑑賞会を通して主体的・対話的で深い学びが創造できる資質の向上を図る。					
授業概要					
中学校学習指導要領解説美術編・高等学校学習指導要領解説芸術編、美術編を理解し、適切な指導と評価計画が作成できる資質の獲得をめざす。美術の表現の知識・技能や鑑賞指導の教材研究と指導方法、及び生徒の学習意欲を高める評価方法の研究活動を推進する。また、美術資料等を活用し美術史の専門性を高めるため、国内外の美術作品や文化遺産についての理解を深め、鑑賞授業の進め方を研究する。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
学習指導要領の教科の目標の理解(1H)教科書研究で年間指導計画を作る(1H)題材ごとの学習評価を学ぶ(1H)などを通じてわかりやすい授業づくりを常に考える習慣をつける。美術科教員としての専門性を高めるとい意識を持って授業に参加する。授業開始には遅刻せず、はじめと終わりの挨拶はきっちりと行う。求められる教師像となる資質の獲得をめざして根気よく取り組む。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
美術教育レポート(美術科年間指導計画、指導したい美術の授業等)			20%		
美術科学習指導案(わかりやすい美術の授業と評価を考える)			10%		
模擬授業の評価(授業評価シートを活用していろいろな授業を学ぶ)			10%		
美術科自己進捗評価の記録、完成作品の鑑賞シート、授業目標の到達度を自己評価する学習のまとめ、制作した作品点等			25%		
期末筆記試験(美術科指導法Ⅰの授業内容の理解度をはかりシラバス改善のために活用する)			35%		
教科書情報					
教科書1	中学校学習指導要領解説美術編				
出版社名	日本文教出版 株式会社	著者名	文部科学省		
教科書2	日文・美術1 美術との出会い・美術2,3 上 学びの実感と広がり 美術2,3 下 学びの探求と未来				
出版社名	日本文教出版株式会社	著者名	村上尚徳 他6名		
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	美術資料(大阪府版)				
出版社名	株式会社 秀学社	著者名	京都市立芸術大学 美術教育研究会		
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					

出版社名		著者名	
参考書名4			
出版社名		著者名	
参考書名5			
出版社名		著者名	
参考 URL			
特記事項			
教員実務経験			
中学校美術科教諭 大阪市教育委員会指導部 中学校教育課 指導主事 大阪市立中学校校長 日本教育美術連盟名誉理事			
授業計画(各回予定)			
授業回	授業内容		
1	美術科指導法Ⅰの授業目的と到達目標を理解する。中学校学習指導要領美術編の教科の目標、指導計画 作成上の配慮事項について理解し、わかりやすい美術科学習指導案を作成する。		
2	教科書の研究。美術 1 美術との出会い、美術 2,3 上 学びの実感と広がり、美術 2,3 下 学びの探求と未来を研究し、表現および鑑賞の調和がとれた美術科年間指導計画案を作成する。		
3	美術科学習指導案の作成の基礎を学ぶ。題材設定の理由、指導目標、指導計画、評価規準、準備物、指導過程など、美術科学習指導案の作成についての考え方を確実に理解する。		
4	パソコンを活用して、私の考える「美術科学習指導案」の研究と作成を進める。教育実習・校種の美術科学習指導案を完成し時間厳守で提出する。授業での導入時の話し方、板書・掲示計画を考える。		
5	模擬授業1 ⇒ 提出された美術科学習指導案や資料などで『美術科学習指導案集』を作成する。指導案をもとに模擬授業を行う。模擬授業評価シートを活用して授業評価を行う。		
6	模擬授業2 ⇒ 学習指導案の模擬授業を行う。受講者は評価シートで他者の模擬授業を評価する。模擬授業は表現・鑑賞の領域、パソコン・視聴覚機器の活用グループ で 班分けを行い実施する。		
7	模擬授業3 ⇒ 学習指導案をもとに模擬授業を行う。受講者は指導案集に気付きを記録し研究に努める。授業の導入時の説明は、パワーポイントやスマートフォンの画像拡大で行うのもよい。		
8	模擬授業4 ⇒ 学習指導案をもとに模擬授業を行う。受講者は評価シートで他者の模擬授業を評価する。第4回は予備日として設定する。全員の模擬授業時に指導案の改善点や授業進行について協議する。		
9	作品制作と評価1⇒ 7 世紀ごろに朝鮮半島から伝えられた屏風。部屋の仕切りや風よけの役割とともに美しい絵が描かれ、美術品としても愛された。屏風ならではの美しさや工夫について考え制作する。		
10	作品制作と評価2⇒ 教科書 美術 1 美術との出会い 折り曲げて味わう 屏風美のしかけを参考に屏風の構図、余白、折りによる空間や表現などについて注目し、その効果を捉える。		
11	作品制作と評価3⇒ 屏風の作品制作を通して美術科の指導と評価について考える。美術科・自己進捗評価の記録カードを活用して、制作の進捗状況と制作態度を自己評価する。		
12	作品制作と評価4 ⇒ 屏風の制作を通して美術科の指導と評価について考える。美術科学習の記録(学習のまとめ)を活用し、制作過程ごとの目標に対して自己評価を行い、美術の学習を振り返る。		
13	作品制作と評価5 ⇒ 作品鑑賞会。鑑賞シートを活用して自分の作品の工夫点・努力点をまとめる。展示し自己作品を簡潔に説明する。全員の作品を鑑賞し心惹かれた作品を選んで味わい学びを深める。		

14	美術科の学習指導と評価について振り返り学習をする。期末筆記試験 ⇒「美術科指導法Ⅰ」の授業内容について理解度をはかる。
15	期末筆記試験の返却。「美術科指導法Ⅰ」の授業を振り返り、美術科教員の専門性について理解する。 後期、美術科指導法Ⅱの授業についての予告を聞く。美術館の鑑賞など、鑑賞学習について理解する。

科目名	美術科指導法Ⅱ	年次	2	単位数	2
授業期間	2025 年度 後期	形態	講義		
教員名	松山 明				
クラス名	【19以降生対象】				
授業目的と到達目標					
「美術教育」には二つの意味が含まれている。「美術の教育」と「美術による教育」すなわち美術という「技術」教育と、美術という「芸術」を通じての人間形成である。美術科指導法Ⅱでは美術科教育に関する基礎知識の学びと、模擬授業を通して中学校・高等学校の美術科の指導方法の理解を深める。また、美術史の学習と鑑賞映像の視聴で鑑賞教育を考察する。表現・鑑賞の美術科学習指導案を作成しわかりやすい授業と評価が創造できる資質を高める。					
授業概要					
中学校学習指導要領解説美術編・高等学校学習指導要領解説芸術編・美術編をよく理解し、適切な指導と評価計画が作成できる資質の獲得をめざす。美術の表現の知識・技能や鑑賞指導の教材研究と、指導方法及び評価方法の研究活動を推進する。美術史の専門性を高めるために、鑑賞指導のビデオや DVD の視聴を通じて、国内外の代表的な美術作品についての理解を深め、鑑賞の授業の進め方を研究する。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
学習指導要領の理解(1H)学習評価についての理解(1H)美術科学習指導案の正しい作成(1H)等の参考資料や資料収集を丁寧に、授業研究に有効に活用する。わかりやすい授業づくりはどう取り組むかを常に考える習慣をつける。美術科の専門性を高めるとい意識を持って授業に参加する。授業開始には遅刻せず、はじめと終わりの挨拶をきっちりと行う。美術教師に求められる資質の獲得をめざして根気強く取り組む。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
美術教育レポート（美術教育で育てる学力，美術教育の必要性）			20%		
美術科学習指導案（鑑賞領域および表現領域の美術科学習指導案）			10%		
模擬授業の評価点（模擬授業の評価シートの活用）			10%		
自己進捗評価の記録、作品鑑賞シート、美術科学習のまとめ、作品点			30		
授業内筆記試験			30		
教科書情報					
教科書1	中学校学習指導要領解説美術編				
出版社名	日本文教出版 株式会社	著者名	文部科学省		
教科書2	日文・美術 1（美術との出会い）・美術 2.3 上(学びの実感と広がり)・美術 2.3 下(学びの探求と未来)				
出版社名	日本文教出版株式会社	著者名	村上尚徳 他 6 名		
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	美術資料(大阪府版)				
出版社名	株式会社 秀学社	著者名	京都市立芸術大学 美術教育研究会		
参考書名2	美術教育概論（新訂版）				
出版社名	日本文教出版 株式会社	著者名	大橋 功、新関 伸也、松岡 宏明、藤本陽三 佐藤 賢司、鈴木 光男、清田 哲男		
参考書名3					

出版社名		著者名	
参考書名4			
出版社名		著者名	
参考書名5			
出版社名		著者名	
参考 URL			
特記事項			
教員実務経験			
中学校美術科教諭 大阪市教育委員会指導部 中学校教育課指導主事 大阪市立中学校校長 日本教育美術連盟名誉理事			
授業計画(各回予定)			
授業回	授業内容		
1	美術科教員に求められる資質 ⇒ 教員採用試験の概要を知る。美術科教員の専門性と資質を理解する。 学習指導要領解説美術編を熟読しこれからの美術教育を考える。表現と鑑賞の教育の大切さを理解する。		
2	美術科の鑑賞教育の進め方1 ⇒ 日本・西洋の美術作品を鑑賞しこれからの鑑賞教育について考える。 教科書、美術 2.3 上 学びの実感と広がり、美術 2.3 下 学びの探求と未来を参考に鑑賞教育について考える。		
3	美術科の鑑賞教育の進め方2 ⇒ 日本の美術作品を鑑賞しこれからの鑑賞教育を考える。教科書、美術 2・3 上 学びの実感と広がりを参考に鑑賞教育について考える。絵巻物の世界を体験しよう。		
4	鑑賞教育を考える 1 ⇒ 絵巻物の制作を通じて、表現と鑑賞のあり方と美術科の評価について考える。 主題を創造し、日本の平安時代末からつくられはじめた絵巻物の世界を表現しながら評価を考えよう。		
5	鑑賞教育を考える2⇒ 鳥獣人物戯画などを参考に現代の漫画やアニメーションに通ずる表現を考える。 これまでのあなたの生活の中で、印象的な場面や瞬間などを、絵巻物にして表現してみましょう。		
6	鑑賞教育を考える3 ⇒ 絵巻物に表現に使用する描画材料は、筆やペンを使用しましょう。巻物は和紙であることを考え、にじみや乾きについても十分に注意して表現及び彩色についても工夫しましょう。		
7	鑑賞教育を考える4⇒ 絵巻物の完成作品を鑑賞する。展示シートに氏名を記入し、作品を展示する。 作品鑑賞シートに作品の表現の工夫点、創造性を記入する。作品の簡潔な説明後に作品鑑賞を行う。		
8	美術科学習指導案の作成 ⇒ 教科書・美術資料などを参考に、美術科学習指導案を作成する。もう一度、学習指導要領の教科の目標を確認し、楽しい美術科学習指導案を作成する。締切の期限を守り提出する。		
9	美術科の模擬授業1 ⇒ 提出された指導案で「学習指導案集」を作成する。指導案を参考に模擬授業を行う。受講者は授業評価シートで授業を評価する。パワーポイントなど視聴覚機器の活用する。		
10	美術科の模擬授業 2 ⇒ 各自が模擬授業を行う。受講者は模擬授業評価シートを活用し授業を評価する。 導入の展開は、スライドショーの活用など、わかりやすい授業の導入・展開を工夫する。		
11	美術科の模擬授業3 ⇒ 各自が模擬授業を行い、受講者は授業を評価する。導入は参考作品を提示するなど、活動意欲を呼び起こす工夫を行う。ワークシートなどの活用を工夫する。		

12	美術科の模擬授業 4⇒ 各自が模擬授業を行い、受講者は授業を評価する。スマートフォンの映像等を書画カメラで活用し、生徒がわかりやすい導入を工夫する。板書計画、参考作品の提示の工夫を行う。
13	美術科の鑑賞教育 ⇒ 19世紀末、20世紀初頭にかけて西洋で巻き起こったジャポニズムは、モネ、ホイッスラーなど印象派の画家に大きな影響を与えた。浮世絵が世界の美術史に与えた衝撃を探る。
14	これからの美術教育 ⇒ 美術科の鑑賞教育の進め方を考える。「分析批評」による名画の鑑賞の授業、対話型の鑑賞教育など展開の仕方を学ぶ。授業内期末試験。
15	美術教育の変遷とこれからの美術教育 ⇒ 生活や社会の中で美術文化と豊かに関わる資質・能力を育成する美術教育をどのように創造するのかを考える。

科目名	美術科指導法Ⅲ	年次	3	単位数	2
授業期間	2025 年度 後期	形態	講義		
教員名	松山 明				
クラス名	【19以降生対象】				
授業目的と到達目標					
中学校学習指導要領美術編の教科の目標には「表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、創造的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる資質・能力を育成することを目指す」と示されている。美術科指導法Ⅲでは、美術科教育に関する基礎知識の学びと実践研究を通して中学校・高等学校の美術科指導の理解を深め、模擬授業や相互鑑賞会を通じて、主体的・対話的で深い学びが実践できる資質の獲得をめざす。					
授業概要					
4年次の教育実習が円滑に進行するよう、中学校・高等学校の学習指導要領の教科の目標を理解し、適切な学習指導案の作成と学習評価が計画できる資質の獲得をめざす。美術表現の知識・技能を深め、作品制作を通じた指導と評価についての研究活動を推進する。美術史の専門性を高めるため、国内外の美術作品や文化遺産等の美術史的知識と現代美術に関する知識の習得を図る。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
学習指導要領の教科の目標の理解(1H)指導計画の作成と内容の取扱い(1H)学習評価の理解(1H)教科書を参考にした指導案研究(1H)等を通して表現と鑑賞の正しい学習指導案が作成できる資質の獲得をめざす。作品の制作を通して観点別評価、評価の場面など指導と評価について理解を深める。美術科教員の専門性を深めるため国内外の代表的な美術作品についての理解を深める。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
美術科学学習指導案(表現・鑑賞領域の美術科学学習指導案)			10%		
模擬授業の評価点(模擬授業の評価シートの活用)			10%		
自己進捗評価の記録、篆刻のアイデアスケッチ、篆刻の捺印、学習のまとめ、観賞シート、篆刻作品点			35%		
美術教育レポート(美術教育が育てる学力、美術教育のこれから)			10		
授業内筆記試験			35		
教科書情報					
教科書1	中学校学習指導要領解説美術編				
出版社名	日本文教出版株式会社	著者名	文部科学省		
教科書2	日文・高校生の美術Ⅰ				
出版社名	日本文教出版株式会社	著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	美術資料(大阪府版)				
出版社名	株式会社 秀学社	著者名	京都市立芸術大学美術教育研究会		
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					

出版社名		著者名	
参考書名5			
出版社名		著者名	
参考 URL			
特記事項			
教員実務経験			
中学校美術科教諭 大阪市教育委員会指導部 中学校教育課指導主事 大阪市立中学校校長 日本教育美術連盟名誉理事			
授業計画(各回予定)			
授業回	授業内容		
1	美術科指導法Ⅲの授業目標と到達目標を知る。授業の方針と授業の概要について理解する。学習指導要領・美術編を学ぶ。美術科の目標を理解する。		
2	美術科の目標、題材設定の理由のわかりやすい美術科学習指導案を作成する。パソコンを活用し、読みやすく、理解しやすい学習指導案を作成する。ワークシートや補助資料を添付するのも良い。		
3	模擬授業 1 ⇒ 作成した学習指導案をもとに模擬授業を行う。他者の模擬授業を 5 段階で評価する。 PC スライドショー、視聴覚機器の活用、参考資料提示 等の グループ分けを行い円滑に進行する。		
4	模擬授業 2 ⇒ 作成した学習指導案をもとに模擬授業を行う。他者の模擬授業を 5 段階で評価する。 様々な美術科学習指導案を参考に、美術科の指導と評価を考える。		
5	模擬授業 3 ⇒ 作成した学習指導案をもとに模擬授業を行う。他者の模擬授業を 5 段階で評価する。 導入時の話し方、参考作品の提示。展開時の生徒の学習活動をどう支援するかを考える。		
6	模擬授業 4 ⇒ 作成した学習指導案をもとに模擬授業を行う。予備日。美術科学習指導案の記入の仕方や評価の観点、評価の場面等を指導案に反映する。展開時の生徒への励ましの言葉や机間指導を考える。		
7	篆刻をつくる1 ⇒ 作品制作をととして評価の観点を盛り込んだ美術科学習指導案の作成を考える。美術科自己進捗評価の記録 (Fine arts check card) に記入することで毎週の学習態度を自己評価する。		
8	篆刻をつくる2 ⇒ 作品の制作を通して完成した作品点のみならず、篆刻印面デザイン、印面のためし押しなどを通して彫りを修正するなど、制作過程の生徒の努力や工夫点などを評価することを学ぶ。		
9	篆刻をつくる3 ⇒ 自ら作品を制作することで評価を考える。篆刻制作の学習の流れを 10 段階に整理し制作過程の目標を明確にする。(10 段階ステップ学習) 毎時間の制作態度を自己評価する。		
10	篆刻をつくる 4 ⇒ 授業での参考作品の提示や自己進捗評価の記録など、総合的な評価について考える。 ワークシートの活用研究。美術科学習の記録に記入することで、題材の振り返りや学習のまとめを行う。		
11	篆刻をつくる 5 ⇒ 篆刻作品相互鑑賞会を行う。観賞シートに記入し篆刻作品の工夫点や制作意図を語る。篆刻作品を相互鑑賞し、心惹かれた作品を選び付箋を貼る。選ばれた作者は自己作品を語る。		
12	美術鑑賞教材の研究 1 ⇒ 日本・西洋美術のながれや、鑑賞の DVD 映像による鑑賞授業や美術館におけるギャラリートーク、対話型鑑賞について学ぶ。		
13	美術鑑賞教材の研究2⇒ 日本の美術、浮世絵作品の研究の Japonism について学ぶ。DVD 映像による鑑賞授業や美術館における対話型鑑賞を学ぶ。		

14	美術科指導法Ⅲの振り返り ⇒ 授業、今後の鑑賞教育のあり方について。授業内期末試験 ⇒ 美術科指導法Ⅲの理解度をはかり、今後の授業改善に活用する。期末試験は指導法Ⅲの授業内容から出題する。
15	美術や美術文化を学び、豊かな人生を送るために美術科として育てる力と美術教育について考える。 美術教育研究者からの、造形表現・図画工作・美術教育への言葉を学ぶ。教育実習への準備と留意点。

科目名	服飾史	年次	2	単位数	2
授業期間	2025 年度 前期	形態	講義		
教員名	中野 朋子				
クラス名					
授業目的と到達目標					
日本の服飾の成立過程とあり方、現在に受け継がれる「きもの」文化の発生と変遷や多様性について講義する。日本の衣服の根源と流行の創造、継承について知り、考えることで、自身の作品制作の基礎知識、舞台衣裳等の選定の際の基礎知識、絵画制作に際しての基本知識等をひろく学び、創作活動に活用することができるようになることを目標とする。					
授業概要					
日本の服飾文化に関して、中国文化の影響と日本独自の服飾文化の成立・発展、社会状況の変化と服飾文化の変容(「きもの」の成立)、染織技術の発展と流行の発生・変遷に重点をおいて授業を行う。特に、江戸時代の染織技術の発展とそれに伴う流行の発生・変遷について大阪や京都を中心とした地域に焦点を当てながら丁寧に紹介する。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
日本の服飾史について取り扱う講義である。※西洋服飾史については取り扱わないので注意すること。 《予習》 ・日本の服飾について論じるため、日本における各時代の時代区分等についてあらかじめ予習して授業にのぞむことが望ましい。 ・きものや服飾に関連する展覧会などに足を運ぶことを推奨する。 《復習》 ・授業中に紹介する作品あるいは関連する絵画作品等が掲載された書籍・図版等を図書館等で確認することで授業内容を復習することが望ましい。 《評価》 ・評価は下記によって総合的に行う。 (1)授業内容を確認するために実施する簡易な課題(4 回程度) (2)授業に取り組む姿勢 (3)期末に実施するレポート課題 (4)その他 必要に応じて教員が指定する展覧会の見学レポートを実施する場合がある なお、評価の配分は「成績評価方法・基準」に示したとおりとする。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
平常点(授業態度)			10		
授業時間中に課す課題			40		
期末のレポート課題			50		
教科書情報					
教科書1	教員作成のプリントを使用する				
出版社名		著者名			
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	特に指定しない				
出版社名		著者名			
参考書名2					

出版社名		著者名	
参考書名3			
出版社名		著者名	
参考書名4			
出版社名		著者名	
参考書名5			
出版社名		著者名	
参考 URL			
特記事項			
教員実務経験			
大阪歴史博物館勤務、学芸員(工芸史・染織・服飾史担当) 工芸史を専門としています。染織・服飾史の研究をライフワークとしており、染織品の研究としては、大阪随一の両替商で豪商として知られた鴻池家が所蔵していた「名物裂」と呼ばれる染織品についての調査研究のほか、「上代裂」と呼ばれる法隆寺や正倉院に伝来した染織品の調査研究、近代の大阪から東南アジアやヨーロッパに向けて輸出された捺染プリントの研究等も手がけています。博物館での学芸員としての仕事では、工芸全般について研究し、なかでも近代工芸と茶の湯工芸についての調査研究は広範に手がけています。 服飾関連の仕事(展覧会の企画運営)としては、2010 年に大阪歴史博物館で開催した「華やぎの装い 鴻池コレクション展」において、鴻池家の女性たちの暮らしを彩った小袖などの華やかな衣装や婚礼調度などを紹介したほか、オーストラリア・メルボルンでの KIMONO 展も担当してきました。また、2014 年に開催した「意匠を読み解く 小袖の魅力」展では、きもの(小袖)の文様に込められた意味を丁寧に読み解くことで、身に纏う“美術品”であった小袖とそこに込められた美意識、そして美しい小袖の製作に腐心した職人の技に注目して“小袖をみる”ことを提案しました。昨年には大阪・心斎橋で 260 年間営業した呉服商・小丸丸に関する展覧会(「心斎橋ときもの展」)も手がけました。 所属外の仕事としては、2024 年に大阪中之島美術館の特別展「決定版！ 女性画家たちの大阪」において「描かれたキモノ ―女性画家たちがみた大阪の〈最先端〉ファッション―」と題した講演会を行ったほか、【OSAKA MUSEUMS 学芸員 TALK & THINK】(YouTube による講演会)において「おおさか“派手好き”の真実を探る」と題したお話をさせていただいたり、2025 年に大阪中之島美術館にて開催される上村松園展の服飾や髪型に関するアドバイザーも務めています。 こうした経験を踏まえ、日本の服飾文化やその拡がりについて幅広く講義していきます。			
授業計画(各回予定)			
授業回	授業内容		
1	講義のガイダンスならびに日本服飾史の概要 ・「服飾」とはなにか		
2	日本古代の服飾の推移と大陸の服飾文化の影響 ・飛鳥時代から奈良時代の服飾と中国および朝鮮半島からの影響について		
3	日本古代の服飾の推移と大陸の服飾文化の影響 ・中国および朝鮮半島からの影響について		
4	平安時代から鎌倉時代の服飾 ・束帯と女房装束の変遷		
5	武家の台頭と服飾の変容 ・武家に好まれた服飾について		
6	桃山時代の服飾・桃山時代に流行した服飾とそのデザインならびに加工技術について		
7	江戸時代の服飾と諸工芸 ・江戸時代の服飾の大まかな変遷と服飾以外の諸工芸のデザイン傾向、両者の異同について考える		
8	江戸時代前期の服飾 ・江戸時代前期の服飾の変遷や加工技術について論じる		
9	江戸時代中期の服飾		

	・江戸時代中期の服飾の変遷や加工技術について論じる
10	江戸時代後期の服飾 ・江戸時代後期の服飾の変遷や加工技術について論じる
11	江戸時代の大阪の服飾 ・江戸時代後期を中心に、江戸地域とは異なる大阪の服飾の好みを探る
12	江戸から明治の「舶来趣味」(外国染織の利用、相関性) ・江戸時代から明治時代に多く舶載された諸外国の染織について知り、これらの染織品が日本の服飾にどのような影響を与えたのかについて考える
13	近代の服飾① ・明治時代の新政府主導で推進された西洋化が人々の服飾にどのような影響を与えたのか。「きもの」「洋服」「和服」という語の成立にも注目しつつ論じる
14	近代の服飾② ・大正から昭和初期の「東京」地域と「大阪」地域の服飾流行の相違や共通点について、同時期に製作されたきものに加え、多彩な絵画作品などを参照することでより理解を深めていく
15	服飾史講義のまとめ ・講義内容を振り返り、日本の服飾の成立過程とあり方やその多様性について振り返る

科目名	絵画概論	年次	カリキュラムにより異なります。	単位数	2
授業期間	2025 年度 前期	形態	講義		
教員名	泉谷 淑夫				
クラス名					
授業目的と到達目標					
テーマに掲げる「絵画の可能性と多様性」に多面的にアプローチし、絵画への理解を深めるとともに、美術の制作に役立つ鑑賞力を養うのが授業目的である。授業を通して、鑑賞力に含まれる芸術的感受力、内容読解力、造形的思考力、総合的批評力、発展的着想力を高めていくのが到達目標となる。					
授業概要					
西洋絵画、日本絵画、前衛絵画、身近な絵画を鑑賞対象とし、豊富な視覚資料をスライドショー等で提示して、「考えながら見る」習慣を徐々に身につけさせていく。その際に比較鑑賞や細部鑑賞を活用して、作品の造形的本質に迫っていく。教師の問いかけに受講生が答える対話形式で理解を深めていく授業形態なので、受講生には積極的な意見発表が求められる。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
事前に予備知識を入れる必要はないが、とにかく授業に集中して参加し、気づいたことや考えたことをメモする習慣を着け、レポート作成に備える姿勢が望まれる。ネットなどに上がっている知識は、誰でも入手できるのであまり評価されない。なお、テキストは事前に購入しておくこと。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
前半と後半の授業の中から3つの授業を選んで行う2回の「授業のまとめ」レポート			80%		
授業に取り組む姿勢			20%		
教科書情報					
教科書1	美との対話－鑑賞への誘い－				
出版社名	日本文教出版	著者名	泉谷淑夫		
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	鑑賞ガイドブック・日本美術 101、鑑賞ガイドブック・西洋美術 101				
出版社名	三元社	著者名	神林恒道、新関伸也、泉谷淑夫 他		
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					

特記事項	
全部の講義に出席していても、2回の「授業のまとめレポート」の記述内容から著しく学んでいないと判断された場合は不可になります。またレポートに授業内容と関係のない内容をたくさん書いても評価されません。各レポートの合格ラインは60%です。	
教員実務経験	
教員は長年にわたって絵画制作・発表と並行して、実践的な鑑賞教育について研究し、著書や論文も著している。	
授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	ガイダンス: スライドショーによる授業者の絵画制作紹介と絵画制作における鑑賞の重要性についての講義
2	社会における美術の役割 TVドラマの録画視聴とスライドショーによる物語の構造分析
3	生涯に渡り絵画の創造に取り組んだ浮世絵師・北斎を自己教育の天才と位置づけ、その北斎が生涯のテーマとした「大波」の表現にフォーカスし、その発祥と変遷、「大波」に隠された北斎芸術の真髓を、豊富な視覚的資料を活用して探っていく。
4	個性の確立と展開①ゴッホとラーション 同年生まれで共に日本美術の影響を受けたゴッホとラーションの対照的な人生と画業をスライドショーで比較鑑賞し、両者が到達した個性豊かな絵の世界を味わうとともに、それぞれの魅力を探っていく。
5	個性の確立と展開②フジタと戦争 エコール・ド・パリの寵児となったフジタの異国の地での個性の確立と展開の過程をスライドショーで辿り、「乳白色の肌」の本質を探るとともに、帰国後のフジタの戦争への対応を検証し、画家としての生き方を考える。
6	西洋絵画の主題と表現「美しい人間像」 イタリア・ルネサンスの二人の巨匠ボッティチェリとラファエロが描いた優美な女性像をスライドショーで比較鑑賞し、それぞれの魅力を味わうとともに、西洋絵画の主要なモチーフとしての人物表現について考察する。
7	日本絵画の主題と表現「虫」 西洋絵画の主題とは対照的な「虫」という日本的な主題にアプローチし、江戸時代の若冲や歌麿、北斎、近代の御舟や鬚光、現代の宮崎駿や熊田千佳慕などの多彩な作家の表現から日本人の「虫を愛でる心」を探っていく。
8	レポート作成① 前半6回の授業を振り返って、印象的だったものを三つ選び、「授業のまとめ」レポートを作成する。
9	描くことへの執念 北方ルネサンスの巨匠ヤン・ヴァン・エイクとホルバインの比較から、アルトドルファーやブリュゲルの超細密画を取り上げ、北方絵画の特色である油絵による細密描写と質感描写の真髓にスライドショーで迫り、その魅力をじっくりと味わう
10	描かないことの探求 デュシャンのレディメイドの出現以降、美術の世界では「描くこと」が絶対ではなくなった。そんな中、シュルレアリストのエルンストは「描かない技法」を意欲的に探究し、様々なモダンテクニックを開発した。その過程と技法の魅力をスライドショーで辿っていく。
11	現代美術の冒険者たち① 現代において「造形芸術の可能性と多様性」を追求する魅力的で刺激的な作家として、福田繁雄と福田美蘭父娘を取り上げ、スライドショーで詳しく紹介し、極上ウィットDNA がどのように引き継がれているのかを見て行く。。
12	現代美術の冒険者たち②として現代において「絵画の可能性と多様性」を追求する魅力的で刺激的な作家として神出鬼没の路上アーティスト・バンクシーを取り上げ、スライドショーで詳しく紹介するとともに、世界の危機に立ち向かうバンクシーからのメッセージについて考察する。
13	複数画面による表現① 屏風絵と琳派の絆 視覚装置としての絵画の可能性の観点から日本の屏風絵を取り上げ、屏風絵の名作を紹介するとともに、そこに隠された構造と魅力に迫る。合わせて宗達・光琳、抱一の屏風絵を通して「琳派の絆」についても多角的に検証していく。
14	複数画面による表現② 絵本・見開き画面の活用法 身近な美術である絵本へのアプローチとして、見開き画面の活用法の観点からアンソニー・ブラウンの絵本を取り上げ、スライドショーでユーモアとウィットに富んだ表現を味わうとともに、作品に込められた深いメッセージを読み解いていく。
15	レポート作成② 後半6回の授業を振り返って、印象的だったものを三つ選び、「授業のまとめ」レポートを作成する。

科目名	美術鑑賞論	年次	2	単位数	2
授業期間	2025 年度 後期	形態	講義		
教員名	泉谷 淑夫				
クラス名	【18以降生対象】				
授業目的と到達目標					
美術作品を幅広く受け入れて、それぞれの良さを味わい、造形への理解を深めるとともに、美術への関心を高めることが授業目的である。その過程で、多くの作品に触れながら自己を発見し、造形思考を磨いて豊かな鑑賞力を身につけることが到達目標である。このため授業に積極的に参加して貴重な鑑賞機会としていく姿勢が大前提となるので、欠席は極力回避すること。					
授業概要					
西洋の美術、日本の美術、前衛美術、身近な美術を鑑賞対象とし、豊富な視覚資料をスライドショーで提示して「考えながら見る」習慣を徐々に身に着けさせていく。その際に比較鑑賞や細部鑑賞を活用して、作品の造形的本質に迫っていく。教師の問いかけに受講生が答える対話形式で理解を深めていく授業形態なので、受講生には積極的な意見発表が求められる。 なお、授業者は長年にわたり鑑賞教育に携わり、著書や多数の論文を執筆している。 一部、授業内容に変更が出る場合があります。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
事前に予備知識を入れるなどの必要はないが、とにかく授業に集中して臨み、気づいたことや考えたことなどをメモして、授業のまとめレポートの準備をすること。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
2 回の「授業のまとめ」レポート			80%		
授業に取り組む姿勢			20%		
教科書情報					
教科書1	美との対話-鑑賞への誘い-				
出版社名	日本文教出版	著者名	泉谷淑夫		
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	日本美術 101 西洋美術 101				
出版社名	三元社	著者名			
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					

特記事項	
全部の講義に出席していても「授業のまとめ」レポートの記述内容から、著しく学んでいないと判断された場合は不可になります。またレポートに授業内容と関係のない内容をたくさん書いても評価されません。2回のレポートの合格ラインはいずれも60%です。	
教員実務経験	
教員は長年にわたり画家としての立場から美術鑑賞教育の実践研究に取り組んでいて、著書、論文、講演などを通して、美術鑑賞教育の必要性や重要性を説いている。有効な鑑賞の手法として、スライドショーによる比較鑑賞と対話型鑑賞を組み合わせた形態を開発している。	
授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	ガイダンス 美術鑑賞入門 比較鑑賞トレーニング
2	西洋美術入門①『レオナルドの《最後の晩餐》の謎』レオナルド以前の「晩餐図」から以後の「晩餐図」の変遷を見た後、レオナルドの《最後の晩餐》にまつわるいくつかの謎にアプローチしていく。
3	西洋美術入門②『フェルメールと同時代の画家たち』現代のフェルメール・ブームの問題点に触れた後、フェルメールが活躍した17世紀オランダ絵画の状況を再現して、フェルメールの独自性を明らかにしていく。
4	西洋美術入門③『ミレーの《落ち穂拾い》を読み解く。』ミレーの人物表現に焦点を当て、その特色を確認した上で代表作の《落ち穂拾い》を様々な類似作との比較鑑賞を通して、構図や主題の違いを浮き彫りにし、ミレーの《落ち穂拾い》の独自性を読み解いていく。
5	日本美術入門①『UKB52って何?』UKB52を取り上げ、UKBの位置づけを確認した後、現代に通じるアイドルの売り出し戦略を考察するとともに、個々のUKBを鑑賞して、自分なりの「推し」を探す。
6	日本美術入門②『尾形光琳の《紅白梅図》屏風の構図の謎』日本独自の絵画形式である屏風絵の構造的特色に触れた後、光琳の《紅白梅図》屏風を取り上げ、屏風絵の伝統から著しくはずれたその構図の謎に迫っていく。
7	日本美術入門③『歌麿美人画人気の秘密』歌麿の美人画がなぜ当時人気があったのかを、当時の出版事情の観点から多角的に探っていく。後半は歌麿美人画の代表作を取り上げ、大首絵の構図やポーズ、透かしの技法、母と子の情景などをじっくり味わっていく。
8	「授業のまとめ」レポート① 前半の授業の中から三つを選び、授業で学んだことや考えたこと、感想や意見などを授業の内容に沿って具体的に論述する。
9	前衛美術①『生き続ける前衛精神デュシャン』今も前衛美術の神様として崇拝されるデュシャンを取り上げ、前半生をクール、後半生をホットと位置づけ、代表的な油彩作品やレディメイド作品を比較鑑賞して、デュシャンの制作意図やメッセージを読み解いていく。
10	前衛美術入門②『時代錯誤?ダリの宗教画』シュルレアリスムの旗手として活躍したダリの1940年代以降に焦点を合わせ、原子核的神秘主義に基づく宗教画の大作の数々を紹介し、伝統とのつながりや、最愛の妻ガラとの関連、逆説的な前衛性を掘り下げていく。
11	前衛美術入門③『リクテンスタインの冷めた革命』ポップ・アートの旗手リクテンスタインを取り上げ、美術史上のスキャンダルを紹介した後、リクテンスタインが素材にしたコミックスの原画と完成作の比較を通して、リクテンスタインがマンガから芸術を生み出したマジックを解明する。
12	身近な美術入門①『ミュシャが長く愛される理由』アールヌーボーの旗手ミュシャを取り上げ、同時代のポスター作家たちとの比較を通してミュシャの造形の特色を明らかにし、ミュシャが長く愛される理由を探るとともに、その造形への意外な影響源を探っていく。
13	身近な美術入門②『ロックウェルの演出を読み解く』アメリカを代表するイラストレーター、ノーマン・ロックウェルを取り上げ、ユーモア溢れる作風を紹介した後、代表作の比較鑑賞を通して、構図の妙や作品に込められた深いメッセージをじっくり読み解いていく。
14	身近な美術入門③『文字なし絵本に学ぶ』絵本のメディア性が最も生かされている文字なし絵本の世界を、三つの代表的絵本を通して味わう。後半は日本とアメリカの代表的な文字なし絵本を比較鑑賞し、共通点や相違点の発見から日米の絵本表現の違いを解明していく。

15	「授業のまとめ」レポート② 後半の授業の中から三つを選び、授業で学んだことや考えたこと、感想や意見などを授業の内容に沿って具体的に論述する。
----	--

科目名	陶芸論	年次	2	単位数	2
授業期間	2025 年度 前期	形態	講義		
教員名	東野 真紀				
クラス名					
授業目的と到達目標					
陶芸の歴史を学び、土器や陶器や磁器といった焼物の魅力を学び、日本の文化の多様性と普遍性について、国際的視野に立っての展開に基づき、概観することを目的とする。 また陶芸に関して、美術工芸、文化と広く学ぶことにより、新しい視野で考えることができるよう、知識を増やす様々な経験を増やすよう、歴史の文脈を知って、作品を作るときの自身の創造性を豊かにするようになる。					
授業概要					
日本の陶芸について、縄文時代から現代に至るまでの歴史を、社会的・文化的な背景を考えながら、その特徴をとらえる。縄文土器、渡来した須恵器、茶の湯とともに洗練された中世の工芸、近世の磁器の意匠などについて説明する。また可能な状況であれば、武者小路千家の教職を持つ教員とともに茶の湯点前の体験をする。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
レポートを必ず提出すること。陶芸のみならず、日本の美術や工芸に関する展覧会を積極的に見に行くこと。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
受講態度・小レポート			50		
レポート			50		
教科書情報					
教科書1	増補新装[カラー版]日本やきもの史				
出版社名	美術出版社	著者名	荒川正明		
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1					
出版社名		著者名			
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					
特記事項					
教員実務経験					

授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	【対面】陶芸史概説日本の歴史の大きな流れを捉える。
2	【対面】縄文土器について長い歴史を持ち、強い個性を持つ縄文土器について学ぶ。
3	【対面】弥生土器について技法的には大きく変化をしないながらも、変化のあった弥生土器について学ぶ。
4	【対面】須恵器についてアジアの文化・陶芸の影響について考える。
5	【対面】中世の文化と陶芸について
6	【対面】茶の湯の文化と陶芸について 1
7	【対面】茶の湯の文化と陶芸について 2
8	【対面】茶の湯の文化と陶芸について 3
9	【対面】近世の陶芸について 1
10	【対面】近世の陶芸について 2
11	【対面】近世の陶芸について 3
12	【対面】近代の陶芸について1
13	【対面】近代の陶芸について2
14	【対面】現代の陶芸について
15	【対面】授業のまとめ・レポート発表

科目名	金工論	年次	2	単位数	2
授業期間	2025 年度 後期	形態	講義		
教員名	植田 千香子				
クラス名					
授業目的と到達目標					
金属工芸の基礎知識を理解して学び、金属工芸で用いられている技法(彫金・鍍金・鍛金)・歴史を知り、現代の金属工芸について学ぶ。 受講を通じて金工の基礎的な知識、技法、作家のものづくりへの姿勢を学び各自の作品制作に結びつける。					
授業概要					
金属工芸では様々な作品が作られている。時代の特徴的な作品をピックアップし、それらはどんな技法、素材で作られたかを深掘りする。プリント、動画等を用いて解説していき、各自の作品制作の手助けとする。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
提出感想文			60		
受講態度			40		
教科書情報					
教科書1					
出版社名		著者名			
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	工芸家のための金属ノート金属ノート				
出版社名	香取一男	著者名	香取一男		
参考書名2	金工の伝統技法				
出版社名	理工学社	著者名	香取正彦・伊尾敏雄・井伏圭介		
参考書名3	金工の着色技法				
出版社名	理工学社	著者名	長野裕・伊尾健二		
参考書名4	黄金有情				
出版社名	里文出版	著者名	大角幸枝		
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					
特記事項					
教員実務経験					
鍛金作家の教員が幅広い視野で金工について述べます。					
授業計画(各回予定)					
授業回	授業内容				

1	金属の成立ち金 銀 銅 錫 鉄「五金」について	
2	古代 弥生・古墳時代 青銅器 金印 銅鏡 三種の神器について	
3	飛鳥 白鳳時代 仏教美術 シルクロード 飾りについて	
4	天平時代 大仏 和同開珎について	
5	平安 平安時代 金箔について	
6	鎌倉時代 大鎧 刀剣について	
7	室町時代 金閣寺 建築金具について	
8	桃山時代 千利休 茶の湯 茶道具について	
9	江戸時代 装身具 帯留め 簪 根付け 鍔工について	
10	明治 大正 昭和 パリ万博 帝室技芸員 超絶技巧について	
11	現代	
12	海外 アジア	
13	海外 ヨーロッパ	
14	海外 アメリカ 南米	
15	まとめ	

科目名	彫刻概論		年次	カリキュラムにより異なります。		単位数	2
授業期間	2025 年度 前期		形態	講義			
教員名	田丸 稔						
クラス名							
授業目的と到達目標							
彫刻芸術は現在非常に多様な素材や表現方法を用いて制作されているが、いわゆる立体表現や技法全般と、彫刻という概念とはどのように棲み分けされるのか、またどのように違うのかについて考察し「彫刻」の概念を理解し定義を試みる。 その上で「彫刻とは何か？」という問いを通して、「彫刻でなければならないこと」、「同じ立体表現の中での彫刻の特異性、平面での表現との違い」について理解する。							
授業概要							
既成作品の鑑賞、既成作家の事歴を題材に、様々な彫刻表現の有り様について学ぶ。 グループディスカッション等のアクティブラーニングを取り入れ、時には簡単な制作体験を交えて、「彫刻とはなにか？」についての理解を試みる。							
準備学修(予習・復習)・受講上の注意							
成績評価方法・基準							
種別				割合(%)			
レポート課題				50%			
出席状況や受講態度を鑑みた総合的評価				50%			
教科書情報							
教科書1	適宜指示する。						
出版社名				著者名			
教科書2							
出版社名				著者名			
教科書3							
出版社名				著者名			
参考書情報							
参考書名1	彫刻とは何か 新装版: 特質と限界						
出版社名	日貿出版			著者名	ハーバート・リード／宇佐美英治 訳		
参考書名2	近代彫刻史						
出版社名	言叢社			著者名	ハーバート・リード／藤原えりみ 訳		
参考書名3							
出版社名				著者名			
参考書名4							
出版社名				著者名			
参考書名5							
出版社名				著者名			
参考 URL							
特記事項							

教員実務経験	
彫刻家として、また芸術系大学で制作研究および教育活動を行ってきた経験を活かし、彫刻造形指導及び創作理念を指導する。	
授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	ガイダンス
2	「彫刻とは何か」について考える1
3	制作体験
4	彫刻の歴史:古代
5	彫刻の歴史:ルネッサンス期
6	彫刻の歴史:近代(ロダン～ブロンケーシ)
7	彫刻の歴史:現代(20世紀以降)
8	日本の彫刻
9	既成作家:ドナテッロ
10	既成作家:ミケランジェロ
11	既成作家:慶派
12	既成作家:ロダンとその周辺1
13	既成作家:ロダンとその周辺2
14	20世紀のイタリア
15	まとめ 「彫刻とは何か？」について考える2

科目名	造形芸術演習Ⅱ	年次	1	単位数	2
授業期間	2025 年度 前期	形態	演習		
教員名	谷口 貞久				
クラス名	F				
授業目的と到達目標					
制作することの楽しさや可能性を見出し、創造する為に必要な描写力や表現力を身につける。					
授業概要					
基本となる観察から始め、構造の理解や遠近法を学び、徐々に難易度を高めていき、最終的にはグラビアや写真等を使用した想定デッサン(ものを見て描く力だけでなく、自分の視点や発想を表現するデッサン)を行います。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
個人の準備物は必ず持参してください。又、積極的かつ意欲ある姿勢で授業に臨んで下さい。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
提出課題			90%		
授業態度や授業に取り組む姿勢等			10%		
教科書情報					
教科書1					
出版社名		著者名			
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1					
出版社名		著者名			
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					
特記事項					
教員実務経験					
子供絵画・中学校～短大・大人の方まで幅広く長年指導した経験を生かし、基礎力向上の授業を行います。(公社)二科会 会員					
授業計画(各回予定)					

授業回	授業内容
1	ガイダンス 授業説明・デッサンについて・個人用準備物について・11 段階グレースケール枠作成
2	課題1:基礎デッサン1 「グレースケール・遠近法基礎」...ティッシュ箱 鉛筆や筆圧の使い分け、面の方向性や明暗の取り方 遠近法基礎知識及びモチーフによる遠近法の使い分け
3	課題1 続き
4	課題2:基礎デッサン2 「色鉛筆デッサン(組モチーフ)」...玉ねぎ又はリンゴ又はパブリカ・紙コップ・立方体・いろ紙 構図・構成の取り方、空間の表現、彩色の仕方
5	課題2 続き
6	課題3:遠近法応用 「校舎デッサン」 構造物の把握と空間の認識・表現、ダイナミックな光と陰影
7	課題3 続き
8	課題3 続き
9	課題3 続き
10	課題3 続き
11	課題4:想定デッサン 「遠近法を利用したシュールレアリスムの作品(色鉛筆をどこかに使用する)」及び講評 超現実的な作品制作、イメージの具現化、素描作品としての見せ方
12	課題4 続き
13	課題4 続き
14	課題4 続き
15	課題4 続き・講評

科目名	美術科指導法Ⅳ	年次	3	単位数	2
授業期間	2025 年度 前期	形態	講義		
教員名	田中 圭一				
クラス名	【19以降生対象】中学免許必須高校免許選択				
授業目的と到達目標					
美術科指導法Ⅳの目的は、美術科教育に関する基礎知識を理解するとともに、実践研究等を通して、中学校・高等学校の美術科の指導方法を習得できるようにすることである。具体的には、建学の精神の「創造性の奨励」を基に、「所属学科の特色を生かした学習指導案」の作成及び「模擬授業」の実践や「課題作品」の制作等を通して質の高い授業が創造できる資質・能力の育成を目指す。					
授業概要					
○学習指導要領の理解を促し、適切な指導計画及び評価計画の作成に導く。 ○美術教育における基礎的な知識・技能を育成し、教材研究と指導方法および評価方法を学ばせる。 ○学習指導案を作成させ、発表形式の模擬授業の実践を通して、生徒にとって「わかりやすい授業」「楽しい授業」とは何かを協働的に考察する。 ○作品制作等を通じて指導と評価についての研究を深め、個々の題材の教材化を図らせる。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
○美術科を指導する教師としての専門性を高めるという意識をもって参加する。 ○配布資料はきちんとファイルし、教科書とともに毎時間持参する。 ○模擬授業を行う時の参考作品や説明資料及び演習での材料・道具などは各自が準備する。 ○「振り返りシート」等、記録する習慣をつけ、授業の成果と課題を明確にできるよう整理する。 ○授業の始業には遅刻せず、はじめと終わりの挨拶をきっちりと行う。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
模擬授業			20		
美術科学習指導案			20		
主体的に授業に取り組む態度及びレポート等			40		
課題作品制作			20		
教科書情報					
教科書1	中学校学習指導要領(平成29年告示)解説 美術編				
出版社名	日本文教出版株式会社	著者名	文部科学省		
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1					
出版社名		著者名			
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					

出版社名		著者名	
参考 URL			
特記事項			
教員実務経験			
元中学校美術科教諭(中・高美術専修免許)、教育委員会指導主事、中学校校長、小学校校長を経験した教員が、多様な教育現場での美術科授業及び美術科教員の研修指導の経験を活かし、実践的、具体的な指導方法を授業する。 また、行動美術協会会員、日本美術家連盟会員である自身の作家活動の経験も活かし、クリエイターである学生の意識に寄り添いながら美術教育に導いていく。			
授業計画(各回予定)			
授業回	授業内容		
1	○「美術科指導法Ⅲ」ガイダンス 授業目的と到達目標を知る。 授業の方針と授業の概要について理解する。		
2	○新学習指導要領解説美術編の内容について 改訂の背景と意義について理解する。		
3	○学習指導計画等について 各学年の年間指導計画及び美術科学習指導案について理解する。		
4	○美術科学習指導案作成 自分の得意題材の美術科学習指導案を作成し提出する。		
5	○模擬授業1 提出した学習指導案をもとに模擬授業を行う。 わかりやすい授業の進め方について研究する。 学習指導案をもとに指導と評価を考案する。 評価シートを活用し他者の授業を評価する。		
6	○模擬授業2 提出した学習指導案をもとに模擬授業を行う。 わかりやすい授業の進め方について研究する。 学習指導案をもとに指導と評価を考案する。 評価シートを活用し他者の授業を評価する。		
7	○模擬授業3 提出した学習指導案をもとに模擬授業を行う。 わかりやすい授業の進め方について研究する。 学習指導案をもとに指導と評価を考案する。 評価シートを活用し他者の授業を評価する。		
8	○模擬授業4 提出した学習指導案をもとに模擬授業を行う。 わかりやすい授業の進め方について研究する。 学習指導案をもとに指導と評価を考案する。 評価シートを活用し他者の授業を評価する。		
9	○表現教材の研究→「音楽と美術のハーモニー」～音・形・色～ 抽象表現を通して表現の多様性を学ぶ。		
10	○表現教材の研究→「自画像」1 デッサンで自画像を描く。 作品制作から評価の観点を考える。		
11	○表現教材の研究→「自画像」2 前時のデッサンをもとに水彩絵の具等で心象を含めた自画像を制作する。 作品の制作に集中させる言葉がけを考える。		
12	○表現教材の研究→「自画像」3 制作意欲を高める工夫について考える。		

	技法について工夫する。
13	○表現教材の研究→「自画像」4 制作された作品を展示する。 - 作品制作の過程について発表し相互評価を行う。
14	○鑑賞教材の研究1 - 映像等による鑑賞、アートカードを使った鑑賞、美術館を活用した鑑賞、対話型鑑賞等について学ぶ。
15	○鑑賞教材の研究2 - 学習環境の整備や校内作品展示の工夫等について学ぶ。 ○美術科経営の理念について - 学校現場で活躍する先輩教員から学ぶ。 ○授業全体の振り返りとまとめ

科目名	工芸Ⅱ		年次	カリキュラムにより異なります。		単位数	2
授業期間	2025 年度 後期		形態	演習			
教員名	南野 馨						
クラス名							
授業目的と到達目標							
やきものを制作する上で必要とされる基礎的知識と技術を習得するとともに、実際の制作を通じて素材への理解を深め、楽しさや難しさを体感し、表現力を発展させる。							
授業概要							
陶芸作品制作に使用する「土」の扱いかたと焼成(完成)までに必要なプロセスの基本を習得するために、造形的表現における重要技法である「手びねり成形」と石膏型を利用した制作を行います。 ・石膏型制作 ・タタラ技法と石膏型による器制作 ・色絵具による加飾・化粧土による加飾 ・施釉、焼成							
準備学修(予習・復習)・受講上の注意							
短期間に成形から焼成までを行うため、全期間の出席が求められます。 受講中は制作に相応しい服装等で臨んでください。							
成績評価方法・基準							
種別				割合(%)			
受講態度 (出席はもちろんのこと、演習に取り組む姿勢等も評価対象となります。)				50			
制作物評価				50			
教科書情報							
教科書1							
出版社名				著者名			
教科書2							
出版社名				著者名			
教科書3							
出版社名				著者名			
参考書情報							
参考書名1							
出版社名				著者名			
参考書名2							
出版社名				著者名			
参考書名3							
出版社名				著者名			
参考書名4							
出版社名				著者名			
参考書名5							
出版社名				著者名			

参考 URL		
特記事項		
教員実務経験		
授業計画(各回予定)		
授業回	授業内容	
1	石膏型制作	
2	石膏型制作	
3	石膏型制作	
4	石膏型制作	
5	石膏型制作	
6	色土/色化粧土制作	
7	色土/色化粧土制作	
8	色土/色化粧土制作	
9	たたら制作	
10	たたら制作	
11	石膏型、たたら、色土/色化粧土を用いた器を制作。	
12	石膏型、たたら、色土/色化粧土を用いた器を制作。	
13	石膏型、たたら、色土/色化粧土を用いた器を制作。	
14	石膏型、たたら、色土/色化粧土を用いた器を制作。	
15	石膏型、たたら、色土/色化粧土を用いた器を制作。	

科目名	日本美術史		年次	カリキュラムにより異なります。	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期		形態	講義		
教員名	宇代 貴文					
クラス名						
授業目的と到達目標						
日本の歴史上には数多くの優れた作品があります。授業では日本美術史の流れにしたがい、各時代の作品の造形や意味、歴史的背景など、作品鑑賞の基礎を学びます。到達目標としては、日本美術への理解を深め、実際に作品を見たうえで自らの言葉で説明できるようになることを目指します。						
授業概要						
授業は講義形式でおこないます。はじめに美術史を概説したうえで、作品を何点か取りあげ、基本的な事柄を説明します。時に歴史的背景にも踏み込んだ説明も行いますが、あくまで作品の様式を理解することに重点をおきます。毎回プロジェクターでスライドを映しながら、様々な作品を紹介し、その表現や技法、制作状況、意味について解説していきます。						
準備学修(予習・復習)・受講上の注意						
授業で紹介した作品について、展覧会に実際に自らの目で見て内容を理解することを勧めます。 ※授業は 60%以上出席し、レポートを提出しないと単位を認めることはできません。						
成績評価方法・基準						
種別				割合(%)		
平常の授業態度				50		
レポート(授業課題など)				50		
教科書情報						
教科書1						
出版社名		著者名				
教科書2						
出版社名		著者名				
教科書3						
出版社名		著者名				
参考書情報						
参考書名1	美術出版ライブラリー 歴史編 日本美術史					
出版社名	美術出版社	著者名				
参考書名2	日本の美術 1～545 号					
出版社名	至文堂・ぎょうせい	著者名				
参考書名3	日本美術全集 全 20 巻					
出版社名	小学館	著者名				
参考書名4						
出版社名		著者名				
参考書名5						
出版社名		著者名				
参考 URL						
特記事項						

教員実務経験	
寺院学芸員の視点から、美術史だけでなく地域の歴史文化や文化財保護も視野に入れた授業を行う。	
授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	イントロダクション縄文・弥生時代(土器・土偶・青銅器)
2	古墳時代埴輪・副葬品・壁画など 高松塚・キトラ古墳
3	飛鳥・白鳳時代① 仏教公伝と仏教美術の開花法隆寺釈迦三尊・飛鳥大仏・広隆寺菩薩半跏像など
4	飛鳥・白鳳時代② 聖徳太子信仰と白鳳の美夢殿救世観音、天寿国繡帳、玉虫厨子、橘夫人念持仏厨子など
5	奈良時代① 南都大寺の興隆薬師寺(薬師三尊像・東塔)、興福寺(山田寺仏頭・八部衆十大弟子)など
6	奈良時代② 東大寺と正倉院法華堂不空羂索観音・戒壇院四天王・国家珍宝帳・正倉院工芸品など
7	奈良時代③ 鑑真と唐招提寺唐招提寺(鑑真和上像・本尊廬舎那仏像・木彫群像)など
8	平安時代① 平安遷都 最澄と空海延暦寺(根本中堂・伝教大師将来目録) 東寺(講堂諸像)など
9	平安時代② 仏教の多様化(密教・神仏習合)神護寺薬師如来・高雄曼荼羅・向源寺十一面観音・金峯山蔵王権現など
10	平安時代③ 摂関期の美術(法華経・浄土信仰)平等院鳳凰堂・浄瑠璃寺九体阿弥陀・藤原道長金銅経筒など
11	平安時代④ 院政期の美術中尊寺金色堂・仁和寺蒔絵冊子箱・年中行事絵巻など
12	平安時代⑤ 平安王朝の装飾普賢菩薩像(東博)・東寺十二天像・高野山阿彌聖衆來迎図・平家納経など
13	平安時代⑥ 平安絵巻物信貴山縁起・伴大納言絵巻・鳥獣人物戯画など
14	鎌倉・南北朝時代① 鎌倉幕府と武家の文化似絵と肖像彫刻(重源像・空也上人像・明恵上人像・神護寺三像など)
15	鎌倉・南北朝時代② 運慶と快慶東大寺南大門金剛力士・願成就院阿弥陀・東大寺僧形八幡神坐像など
16	鎌倉・南北朝時代③ 鎌倉絵巻物北野天神縁起絵巻・一遍聖絵・春日権現験記絵巻など
17	鎌倉・南北朝時代④ 中世の信仰と美術(浄土教・神祇)知恩院早來迎・山越阿弥陀・善光寺阿弥陀・那智滝図・春日曼荼羅など
18	室町時代① 足利将軍家と美術鹿苑寺足利義満・牧谿瀟湘八景図・伝徽宗桃鳩図・曜変天目茶碗など
19	室町時代② 禅宗の美術・水墨画明兆達磨図・如拙瓢鯨図・雪舟慧可断臂図・四季山水図など
20	室町時代③ 狩野派の興隆(狩野正信・元信)大徳寺大仙院障壁画・妙心寺霊雲院障壁画・周茂叔愛蓮図など
21	桃山時代① 天下人の造形 桃山時代の城郭桃山時代の絵師たち(狩野永徳・長谷川等伯・海北友松)唐獅子図屏風(宮内庁)など
22	桃山時代② 永徳の後継者(狩野光信・孝信)勧学院襖(園城寺)・賢聖障子襖(仁和寺)近世初期土佐派・近世初期風俗画・絵入り本・社寺参詣曼荼羅など
23	桃山時代③ 南蛮の美術 南蛮図屏風(神戸市博)泰西王侯騎馬図(神戸市博)茶の湯(千利休・古田織部)茶室(待庵)、桃山時代のデザイン、戦とかざりなど
24	江戸時代① 日本美術の熟成 大規模建築の造営(二条城・日光東照宮)江戸絵画と京狩野(狩野探幽・尚信・山楽・山雪)二条城二の丸御殿障壁画、岩佐又兵衛と風俗画など
25	江戸時代② 近世デザインと琳派(本阿弥光悦・俵屋宗達・尾形光琳)風神雷神図(建仁寺)・紅白梅図屏風(MAO 美術館)、尾形乾山と江戸陶芸など

26	江戸時代③ 浮世絵の誕生(菱川師宣・鳥居清倍)見返り美人図(東博)江戸の出版文化(嵯峨本)、近世庶民信仰の美術(円空・木喰)、黄檗の美術(萬福寺)など
27	江戸時代④ 京都画壇の絵師たち(伊藤若冲・曾我蕭白・円山応挙・長沢芦雪)動植彩絵(宮内庁)・群仙図(宮内庁)・七難七福図巻(相国寺)、江戸の文人画(池大雅・与謝蕪村)など
28	江戸時代⑤ 中国・西洋画の影響(南蘋派・秋田蘭画・司馬江漢・亜欧堂田善)柳汀双禽図(琵琶文)不忍池図(秋田近美)異国風景人物図(神戸市博)、浮世絵の成熟(葛飾北斎・歌川広重)富嶽三十六景・東海道五十三次、江戸絵画表現の多様など
29	江戸時代⑥ 江戸琳派(酒井抱一・鈴木其一)夏秋草図屏風(東博)、文人画(浦上玉堂・田能村竹田・谷文晁)東雲師雪図(川端記念館)公余探勝図巻(東博)、江戸後期の工芸・建築など
30	近代 岡倉天心と日本美術鮭(東京芸大)・悲母観音(東京芸大)・老猿(東博)など

科目名	図学	年次	1	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期	形態	講義		
教員名	壺井 勘也				
クラス名					
授業目的と到達目標					
図学を通して知るデザインの楽しさとおもしろさを具体的に理解し、世界各地に存在する建築構造物はもとよりビジュアルに表現されたデザイン商品からプロダクトデザイン・インダストリアルデザインに応用された製品やファッション界における楽しいグッズに至るまでのデザイン力をつける。					
授業概要					
対面授業で行う。前期(具現化された形態を基に図学の基本を習得する) 後期(具体的に表現方法を理解し作図による演習をする) 造形作家、公共事業、モニュメントを制作するにあたり、完成予想図を作成する技術を習得する。 高校美術・工芸教諭としての基礎知識、作図、画法の習得が必須。 以上今日までの職務経験において必要とされる。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
特に後期からの授業においては配布された資料をもとに事前に予習し、理解を深める。講義された内容を反復する。					
成績評価方法・基準					
種別				割合(%)	
試験				100	
教科書情報					
教科書1	指導教員による作成教材(後期)				
出版社名		著者名			
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1					
出版社名		著者名			
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					
特記事項					

教員実務経験		
授業計画(各回予定)		
授業回	授業内容	
1	古代エジプトに始まる幾何学の理解と学習。	
2	古代ギリシャにおける数学を応用した幾何学の説明。	
3	古代ローマにおける遺跡に見られる建造物から始まる形態の学習。	
4	江戸期における日本の実測図学の歴史を研究。	
5	日本における幾何学紋様を調査し伝統文化の中で息づく図案の面白さを知る。	
6	ヨーロッパにおける幾何学紋様を調査し伝統文化の中で息づく図案の面白さを知る。	
7	生活・文化の中に息づく図学について考察。	
8	生活・文化の中に息づく図学について考察。	
9	生活・文化の中に息づく図学について考察。	
10	生活・文化の中に息づく図学について考察。	
11	インテリアデザインに活用された図学の基本。	
12	ビジュアルデザインに活用された図学の基本。	
13	インダストリアルデザインに活用された図学の基本。	
14	コンストラクション・コンポジションの理解。	
15	一点透視図法の技法を習得。	
16	一点透視図法の技法を習得。	
17	一点透視図法の技法を習得。	
18	二点透視図法の技法を習得。	
19	二点透視図法の技法を習得。	
20	二点透視図法の技法を習得。	
21	アイソメ投影法の研究。	
22	アイソメ投影法の研究。	
23	アクソメ投影法の研究。	
24	アクソメ投影法の研究。	
25	インダストリアルデザインの中心に船舶及び自動車における作図法の研究。	
26	インダストリアルデザインの中心に船舶及び自動車における作図法の研究。	
27	建築構造物を実際に表現する力を身につける。	
28	建築構造物を実際に表現する力を身につける。	
29	建築構造物を実際に表現する力を身につける。	
30	自動車のパースを自由課題として提出。	

科目名	日本美術史		年次	カリキュラムにより異なります。	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期		形態	講義		
教員名	五十嵐 公一					
クラス名						
授業目的と到達目標						
日本では多くの優れた作品が作られてきました。授業ではそれらの作品を時代の流れに沿って紹介してゆきます。日本美術史は実に面白い学問です。その面白さを伝えること、そして興味を持ってもらうことが授業目的であり到達目標です。						
授業概要						
授業では、先ず作品が生まれた時代背景を説明します。それを踏まえ、パワーポイントの画像を見てもらいながら多くの作品を紹介してゆきます。作品がどのような状況で生まれ、どのような意味を持っているのかを知ってもらいたいと思います。						
準備学修(予習・復習)・受講上の注意						
毎回の授業の初めに、出席カードを配ります(出席カードは授業終了後に回収します)。そして授業の終わりに、簡単な課題を出します。その課題を指定された期限までに UNIPA で提出できたら授業に出席したと認めます。2/3 以上の授業に出席し、更に年度末レポートを提出しないと単位が取得できません。注意してください。						
成績評価方法・基準						
種別				割合(%)		
毎回の授業で示した課題				60		
年度末のレポート				40		
教科書情報						
教科書1						
出版社名		著者名				
教科書2						
出版社名		著者名				
教科書3						
出版社名		著者名				
参考書情報						
参考書名1	美術出版ライブラリー 歴史篇 日本美術史					
出版社名	美術出版社	著者名				
参考書名2	天皇の美術史 全 6 巻					
出版社名	吉川弘文館	著者名				
参考書名3						
出版社名		著者名				
参考書名4						
出版社名		著者名				
参考書名5						
出版社名		著者名				
参考 URL						
特記事項						

教員実務経験	
授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	01 縄文・弥生時代 ・火焰型土器、遮光器土偶、三内丸山遺跡など
2	02 古墳時代 ・箸墓古墳、高松塚古墳、キトラ古墳など
3	03 飛鳥・白鳳時代 ・釈迦三尊像(法隆寺)、救世観音像(法隆寺)、弥勒菩薩像(野中寺)など
4	04 奈良時代:薬師寺と興福寺 ・薬師寺東塔、薬師如来像(薬師寺)、阿修羅像(興福寺)など
5	05 奈良時代:東大寺と正倉院 ・不空羂索観音像(東大寺)、戒壇院四天王像(東大寺)、鳥毛立女屏風(正倉院)など
6	06 奈良時代:鑑真来日と唐招提寺 ・鑑真和上像(唐招提寺)、唐招提寺金堂、唐招提寺諸像など
7	07 平安時代:最澄と空海 ・東寺講堂諸像、灌頂歴名(神護寺)、如意輪観音(観心寺)など
8	08 平安時代:摂関政治と美術 ・藤原道長金銅経筒(金峯神社)、平等院鳳凰堂、九体阿弥陀如来像(浄瑠璃寺)など
9	09 平安時代:院政期の美術 1 ・薬師如来像(仁和寺)、普賢菩薩像(大倉集古館)、阿弥陀三尊像(長岳寺)など
10	10 平安時代:院政期の美術 2 ・十二天像(京都国立博物館)、普賢菩薩像(東京国立博物館)、平家納経(厳島神社)など
11	11 平安時代:絵巻 ・源氏物語絵巻(徳川美術館ほか)、伴大納言絵巻(出光美術館)、鳥獣人物戯画(高山寺)など
12	12 鎌倉・南北朝時代:運慶と快慶 ・大日如来像(円成寺)、金剛力士像(東大寺)、阿弥陀三尊像(浄土寺)など
13	13 神護寺三像の問題 ・伝源頼朝像・伝平重盛像・伝藤原光能像(神護寺)
14	14 鎌倉・南北朝時代:天皇と武家 1 ・後鳥羽天皇像(水無瀬神宮)、隨身庭騎絵巻(大倉集古館)、花園法皇像(長福寺)など
15	15 鎌倉・南北朝時代:天皇と武家 2 ・伊勢物語絵巻(久保惣記念美術館)、春日権現縁起巻(皇居三の丸尚蔵館)など
16	16 室町時代:足利将軍家と美術 ・足利義満像(鹿苑寺)、瓢鮎図(退蔵院)、融通念仏縁起絵巻(禅林寺)など
17	17 室町時代:雪舟等揚 ・破墨山水図(東京国立博物館)、四季山水図(毛利博物館)、天橋立図(京都国立博物館)など
18	18 室町時代:狩野派の登場 ・周茂叔愛蓮図(九州国立博物館)、大徳寺大仙院障壁画、四季花鳥図屏風(白鶴美術館)など
19	19 安土桃山時代:狩野永徳と長谷川等伯 ・織田信長像(大徳寺)、唐獅子図屏風(皇居三の丸尚蔵館)、松林図屏風(東京国立博物館)など
20	20 江戸時代:豊臣から徳川へ 1 ・二条城障壁画、名古屋城障壁画、四季松図屏風(大徳寺)など
21	21 江戸時代:豊臣から徳川へ 2 ・龍虎図屏風(妙心寺)、妙心寺天球院障壁画、雪汀水禽図屏風など
22	22 江戸時代:琳派 1 ・風神雷神図屏風(建仁寺)、蓮池水禽図(京都国立博物館)、紅白梅図屏風(MOA美術館)など

23	23 江戸時代:琳派 2 ・夏秋草図屏風(東京国立博物館)、夏秋溪流図屏風(根津美術館)、芒野図屏風(千葉市美術館)など
24	24 江戸時代:浮世絵 1 ・鈴木春信、喜多川歌麿、東洲斎写楽ほか
25	25 江戸時代:浮世絵 2 ・葛飾北斎、歌川広重、歌川国芳ほか
26	26 江戸時代:18世紀の京都 1 ・雪松図屏風(三井記念美術館)、大乘寺障壁画、無量寺障壁画など
27	27 江戸時代:18世紀後半の京都 2 ・動植綵絵(皇居三の丸尚蔵館)、仙人掌群鶏図襖(西福寺)、雲龍図(ボストン美術館)など
28	28 江戸時代:京都御所 ・京都御所障壁画など
29	29 明治時代:日本画と洋画 ・鮭(東京藝術大学)、無我(東京国立博物館)、湖畔(黒田記念館)など
30	30 大正時代以降 ・序の舞(東京藝術大学)、立てる像(神奈川県立近代美術館)など

科目名	工芸論		年次	カリキュラムにより異なります。	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期		形態	講義		
教員名	高瀬 博文					
クラス名						
授業目的と到達目標						
この授業は次の事柄を通して自由な精神と創造性を養うのを目的とする。 前期: 芸術と生活の接点に位置する工芸の在り方を考える 後期: 民藝的観点と現代工芸的観点から工芸を考える						
授業概要						
工芸は生活にかかわっていることから当然機能が重んじられる。 しかし工芸作品において、フォルムやテクスチャーは単純に機能から演繹されているのではない。 それではいったい作品成立のための工芸の本質とは何なのか。授業では参考文献や資料を用いてその問題について考える。						
準備学修(予習・復習)・受講上の注意						
しっかりと授業に出席し、授業での話と参考書等によって理解を深めて下さい。板書を行いますので、自分のノートに要点を写して下さい。 ノート(背を綴じているもの)がないと平常点を獲得できないので、必ず用意して下さい。						
成績評価方法・基準						
種別				割合(%)		
平常点(授業中のスタンプ獲得数による)				50%		
テスト(学年末に一回)				50%		
教科書情報						
教科書1						
出版社名			著者名			
教科書2						
出版社名			著者名			
教科書3						
出版社名			著者名			
参考書情報						
参考書名1	生活造形の美学					
出版社名	光生館		著者名	谷田悦次		
参考書名2						
出版社名			著者名			
参考書名3						
出版社名			著者名			
参考書名4						
出版社名			著者名			
参考書名5						
出版社名			著者名			
参考 URL						

特記事項	
教員実務経験	
授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	イントロダクション:工芸の本質をめぐって
2	「生活造形の美学」を参考に生活造形としての工芸を考える
3	「生活造形の美学」を参考に機能主義とは何かを考える
4	機能主義の源流1.:19世紀中頃に現れた機能主義(アーツアンドクラフツなど)について
5	機能主義の源流2.:バウハウスまでの機能主義の発展をめぐって
6	バウハウスにおける機能主義1.:バウハウス宣言(1919)にみる機能主義のあり方
7	バウハウスにおける機能主義2.:バウハウス工房の製品について
8	バウハウスにおける機能主義3.:機能主義と機械生産について(バウハウスの変貌)
9	バウハウスのパラドクス1.:バウハウスの機能主義の成り立ちにおけるパラドクス
10	バウハウスのパラドクス2.:バウハウスに始まる機能と形態の問題の再考察
11	バウハウス以後のデザインについて:機能主義を越えて
12	現代のデザインをめぐって1.:実の透明性(バウハウス)から虚の透明性(ル・コルビュジェ)へ
13	現代のデザインをめぐって2.:虚の透明性の実現としての戦後デザイン
14	19世紀中頃~20世紀後半のデザインの流れにおける機能と形態の問題
15	前期まとめ
16	「生活造形の美学」を参考に意匠について考える
17	「生活造形の美学」を参考に郷土に根ざす工芸を考える
18	民藝運動のはじまり:柳宗悦の生涯、「雑器の美」などにおける民藝の基本的思想
19	民藝運動の展開:「工芸文化」などにみる民藝思想の成熟
20	民藝運動と仏教思想:他力の観点から民藝を考える
21	民藝作家1.:浜田庄司(柳の民藝思想の具体化)
22	民藝作家2.:河井寛次郎(柳の民藝思想からの逸脱)
23	民藝思想に対する批判:人間復興の工芸という観点より民藝を考える
24	民藝運動の功罪について(明治以降の工芸の流れにおける民藝の位置付け)
25	民藝思想の乗り越え1.:富本憲吉の作品(なぜ富本は民藝運動から離脱したのか)
26	民藝思想の乗り越え2.:富本憲吉の思想(富本が考えた概念・設計図なき制作)
27	民藝思想と富本憲吉の思想との比較検討
28	戦後の工芸をめぐって1.:走泥社における富本憲吉の思想の受容
29	戦後の工芸をめぐって2.:1960年代以降の工芸にみる富本憲吉の思想、後期まとめ
30	学年末テスト、授業内容に関する今後の展望

科目名	デザイン史	年次	カリキュラムにより異なります。	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期	形態	講義		
教員名	瀧本 雅志				
クラス名					
授業目的と到達目標					
近代から現代までのデザインの変遷を概観する。デザインを、新たに強く問題化したり、大きく変容させたり、加速して前進させたり、逆行もしくは反復した歴史的に重要な事例を、リプレイしてゆく。それはまた、デザインという視点から、技術・メディア・社会・文化・精神等の史の変容を迎える試みともなる。そうしたデザインの歴史や、デザインと歴史との関係について、基礎的な理解を得ること。また、デザインへの批評眼や理論の体得が、目標となる。					
授業概要					
【対面授業】デザインとは何かについて、まず(再)問題提起を行う。そして、近代という時代性のなかで、デザインが重要な問題として浮上してきた経緯を確認する。その後、それがどのような曲折を経つつ、進展していったかを現代までフォロー。最後に、近代とポスト近代の双方の事後的ステージに入った現代において、デザインがいかなる新たな変質と可能性を示しつつあるかを考察する。以上を、図版や映像資料を適宜活用しながら、進めてゆく。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
明るく楽しく元気に受講して下さい。授業内のみで「学習」を受動的に完結させるのではなく、自ら積極的に「学外」(本、図版、モノ、インターネット、まち、等々)へアクセスして、自己を活性化させてゆくこと。なお、授業への理解を深めるために、世界史の基礎知識をメンテナンスすることも必要とされる。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
期末テスト(筆記)			80		
平常点			20		
教科書情報					
教科書1					
出版社名		著者名			
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	世界デザイン史				
出版社名	美術出版社	著者名	阿部公正ほか		
参考書名2	デザイン史入門				
出版社名	晃洋書房	著者名	T. ハウフェ著 藪亨訳		
参考書名3	デザインの小さな哲学				
出版社名	鹿島出版会	著者名	V.フルッサー著 瀧本雅志訳		
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					

出版社名		著者名	
参考 URL			
特記事項			
教員実務経験			
授業計画(各回予定)			
授業回	授業内容		
1	「イントロダクション: デザインとは何か?」: 「デザイン」とは何かについて、デザイン史やデザイン論の主要な著書をいくつか紹介しながら、(再)問題提起してゆく。この問いの「解答」を固定的に示すのではなく、「デザイン」が実に重要な「近代」の「問題」となって登場することをまずは確認してみたい。アートとデザインの違い(の有無)についても、考察する。		
2	「近代デザイン前史」: 産業化の勃興以前に、「デザイン」という問題意識は存在したかどうかを考察する。フランス革命前のファッション、シェーカー派の家具、ウェッジウッドの陶器等が、その中心として検討される。		
3	「産業革命と万国博覧会」: 技術の発達、いかに産業に応用され、それがデザインの生産や流通や消費条件を大きく変えていったかを振り返る。また、デザインの展示という概念を加速させた万国博覧会の 19 世紀における意義を、パッサージュやデパートの空間デザインとあわせて捉えてゆく。		
4	「ウィリアム・モリスとアーツ・アンド・クラフツ運動」: ウィリアム・モリスを中心に、そこから、ひとつの近代運動としてのデザイン活動がテイクオフしていった意義を顧みる。また、モリスによる壁紙・ステンドグラス・家具・金工・書物等について具体的に検討する。		
5	「マッキントッシュとグラスゴー派」: アーツ・アンド・クラフツ運動が唯美化したグラスゴー派のデザインを取り上げる。とりわけ、特異な才能を発揮したマッキントッシュの作品にスポットをあて。彼に見られるモダニズムの徴候についても確認を行う。		
6	「アール・ヌーヴォー①」: 19 世紀末のヨーロッパに登場したアール・ヌーヴォーの全体像をまずは捉える。続けて、ブリュッセル、パリにおけるその具体例を概観してゆく。注目される固有な名は、アンリ・ヴァンド・ヴェルド、エクトール・ギマル、ミュシャ、ルネ・ラリック等。ポナールら、美術史との交錯にも目を向ける。		
7	「アール・ヌーヴォー②」: フランスのナンシー、イギリス、アメリカに登場したアール・ヌーヴォーを検討する。とりわけ重要性をもつ人物は、オーブリ・ビアズリー、エミール・ガレ、ティファニー等となるだろう。		
8	「ユーゲント・シュティルとダルムシュタット芸術家村」: アール・ヌーヴォーと同時期にドイツに現れた新傾向(ドイツでのアール・ヌーヴォー)について見てゆく。雑誌では、『パン』や『ユーゲント』の意義、またユートピア的なデザイン活動が実践されたダルムシュタット芸術家コロニーの可能性を検討する。		
9	「ウィーン分離派とウィーン工房」: 過去の様式からの訣別＝分離を宣言し、1897 年にウィーンでクリムトを中心に結成された分離派の活動を振り返る。また、オットー・ヴァグナーの建築、ヨーゼフ・ホフマンとコロマン・モーザーが主導したウィーン工房の製品を検討する。さらには、『装飾と犯罪』等の文章で、強烈な装飾批判を展開したアドルフ・ロースにも注目してゆく。		
10	「モダニズム建築の先駆者たちとドイツ工作連盟」: 帝国ホテルや芦屋川の旧・山邑邸などで、日本とも馴染みの深いアメリカ人建築家フランク・ロイド・ライトに見られる早初のモダニズムのベクトルを検討する。また、近代運動としてのデザインを、より産業生産へ適合させる改革を進めた活動のひとつであるドイツ工作連盟について見てゆく。		
11	「バウハウス①」: トータルな近代デザインの学校にして、その最大の実験場ともなったバウハウスは、1919 年にワイマールに創立された。その設立当初の状況や意図、実際の運営プログラムはどうであったかに注目する。		
12	「バウハウス②」: デッサウに移転した 1925 年以降の第 2 期、1932 年～33 年のベルリンでの第 3 期で、バウハウスがどう変容していったかを、具体的なデザインの成果を見ながら考察する。また、アメリカでのその活動の継続や、戦後のウルム造形大学についても概説する。		

13	「デ・ステイル／表現主義／アール・デコ」: デ・ステイルは、1917～31 年にかけてオランダのドゥースブルフが刊行した雑誌名、及びそれに関わった人物たちのグループ。モンドリアンやファン・デル・レックの抽象絵画との関わりや、リートフェルトの家具や建築についても理解の端緒を開く。
14	「ロシア・アヴァンギャルドとデザイン」: 革命前後のロシアの前衛運動について、生活変革のためのデザインという視点から、その結果的な挫折に至るまでを追ってゆく。ロシア構成主義のみならず、絶対主義の非デザインについても、その思想に触れてゆく。
15	「アール・デコ」: アール・デコとは、1925 年にパリで開かれた博覧会に顕著な装飾スタイルをいう。アール・ヌーヴォーとの違いに注目しながら、それらが 1920 年代のデザインでいかなる意味を持ったかを、ル・コルビュジエの言説や表現主義とも比較しながら、振り返る。
16	「印刷メディアとグラフィック・デザインの進展」: 左記の問題について、グーテンベルクの活版印刷術以降の変遷を概観しながら、特に 19 世紀末から第一次大戦前までのベル・エポック期の成果に焦点を当てる。
17	「前期の内容のまとめ＋前期の復習テスト」: 後期 2 週目にあたるこの回の授業では、前期の内容を確認し、またあわせて、後期 3 週目以降の授業につなげるためのテストを行う。
18	「インダストリアル・デザイナーの登場とスタイリング」: インダストリアル・デザインという概念が最初に浮上してくる当時のアメリカのデザイン状況を顧みる。考察されるのは、摩天楼、流線型、メトロポリス、オーガニック・デザイン、レイモンド・ローウィ等。
19	「インターナショナル・スタイルと MoMA」: 1929 年に開館し、絵画や彫刻のみならず、写真や映画、ひいては建築や製品のデザインまでもいち早くその対象とした NY 近代美術館の功罪を探る。とりわけ、1932 年に開催された「近代建築: 国際展」により、いかに近代運動としての建築が、デザインやスタイルの問題に変換されたかを再考する。
20	「50～60 年代イタリアとドイツのデザイン」: 第二次大戦による荒廃に関わらず、またたく間にデザイン大国となったイタリアの戦後 20 年を検討する。また、やはり敗戦国であるドイツのデザイン面における復興を、1940 年代末以降の「グーテ・フォルム」の概念や 1953 年に開学したウルム造形大学に焦点を当てつつ考察する。
21	「アメリカ的生活様式とカリフォルニア・モダン」: 50 年代アメリカの家庭の豊かさを演出した諸デザインを見てゆく。また、特にその注目すべき例として、西海岸で展開されたモダニズムの地方変形版としてのカリフォルニア・デザインにスポットをあてる。これについては、イームズ夫妻、ケーススタディ・ハウスの住宅を中心に触れてゆく。また、イームズの映像作品の上映も予定している。
22	「スウィング・ロンドン」: 60 年代、ロンドンで大衆的なユースカルチャーが爆発する。ストリート主導のファッションは、モードの都パリさえをもリードする勢いを見せる。マリナー・クワントのミニスカート、ツイギー、美容師をヘアデザイナーへ昇格させたヴィダル・サスーン等のデザインに触れる。また、1950 年代半ば以降のロンドンでのポップアートが、この時代にどうつながったかも再検証する。
23	「60 年代のパリ・ファッション」: スウィング・ロンドンの攻勢に対し、パリのファッションはどのような新たな動きを見せたか。クレージュ、イヴ・サンローラン、ピエール・カルダンを中心に、パリ・モードの変革の方向性をトレースする。
24	「60 年代のサウンドデザイン」: 60 年代半ば以降、ポップミュージックの新たな可能性が、録音される楽曲のサウンドデザインというかたちで大いに探求されるようになる。それに先立つ現代音楽の空間意識、マーティン・デニーのサウンドスケープ、フィル・スペクターの音の壁を検証。そして 60 年代に至ってのビーチボーイズの「ペット・サウンズ」や、ビートルズの「Sgt ペッツァーズ」等の意義を確認する。
25	「アンビルトとグラフィック・デザインとしての建築」: 建築家の設計＝デザイン活動は、建物を現実に建てることだけにあるのではない。むしろ、グラフィックやイメージや情報のデザインとしての建築こそが、未来へ向けた都市や建築の自由なビジョンを提示する。そうした考えのアンビルトの思想が、60 年代に活発化する。アーキグラム、ロバート・ヴェンチャー、メタボリズム、スーパーグラフィックス等のデザインを振り返る。
26	「BIBA とクラシカル・エレガンス」: 近代のキーワードは、「進化」や「進歩」や「新しさ」だったはずだ。しかし、60 年代後半、過去をノスタルジックに振り返ることが「新しさ」となる逆説が、大衆的なレベルでファッションや映画等に生じてくる。そうした転回について、主にロンドンの伝説的なブランド BIBA のデザインを顧みながら、考察する。

27	「アンチ・デザイン」: 70 年代には、慣例的なグッド・デザインや良き趣味を嫌うアンチ・デザインが、パンクミュージックともクロスしつつ台頭する。また、90 年代前半には、汚いプアなデザインとしての「グランジ」も注目される。それらの効果を、音楽も参照しながら検討してゆく。
28	「北欧デザインの可能性」: デンマーク、フィンランド、スウェーデンのデザインの魅力に触れる。アルネ・ヤコブセン、アールト、マリメッコをはじめとするデザインと、それを成立させた条件について考える。
29	「70 年代以降の建築デザイン」: 70 年代になると建築では、モダニズムのデザインに意図的・戦略的に抗うポストモダンのデザインが隆盛を極めてゆく。歴史的引用、多様で表層的な装飾、イメージの過剰さに走るそれらのデザインの特徴を確認するとともに、それ以降の脱構築のデザインや襞建築、ライト・コンストラクションについても考察してゆく。
30	「グローバリゼーション下の新たなデザイン概念」: グローバルなデジタル情報資本主義の現代に、デザインはいかなる概念や営みに変質してきているのか？ デザインのこれからの可能性も考えるべく、ブルース・マウやレム・コールハースといった新しいタイプのデザイナーの活動をケーススタディする。また、アイコン建築やビルバオ・エフェクト、BIMについても見てゆく。

科目名	美術特論Ⅱ		年次	カリキュラムにより異なります。	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期		形態	講義		
教員名	河田 昌之					
クラス名						
授業目的と到達目標						
独自の美を形成している日本美術の特質を講義します。作品解説ができるほど日本の美術が好きになることを目指します。						
授業概要						
日本の美術の名作を順次取り上げ、パワーポイントを併用しながら講義します。						
準備学修(予習・復習)・受講上の注意						
展覧会等で実際の作品をできるだけたくさん観ることを勧めます。						
成績評価方法・基準						
種別				割合(%)		
学期末試験				50		
レポート(平常課題)				30		
平常の授業態度(出席状況など)				20		
教科書情報						
教科書1	使用しません。					
出版社名		著者名				
教科書2						
出版社名		著者名				
教科書3						
出版社名		著者名				
参考書情報						
参考書名1						
出版社名		著者名				
参考書名2						
出版社名		著者名				
参考書名3						
出版社名		著者名				
参考書名4						
出版社名		著者名				
参考書名5						
出版社名		著者名				
参考 URL						
特記事項						
教員実務経験						
登録博物館の学芸員として、約 37 年間で展覧会の企画や美術品の収集、保管、展示等の実務にあたり、そのうちの約 10 年間は館長として組織運営や対外的な交流などの美術館マネージメント分野にも携わり、現在も						

それを継続しています。こうした経験を基にして、美術品に関する具体的な事例を提示しながら、実社会で応用できる「生きた情報」を盛り込んで講義します。

授業計画(各回予定)		
授業回	授業内容	
1	平安時代の美術(1)やまと絵	
2	平安時代の美術(2)やまと絵	
3	平安時代の美術(3)やまと絵	
4	平安時代の美術(4)仏画	
5	平安時代の美術(5)仏画	
6	平安時代の美術(6)料紙装飾	
7	平安時代の美術(7)料紙装飾	
8	鎌倉時代の美術(1)似絵	
9	鎌倉時代の美術(2)似絵	
10	鎌倉時代の美術(3)似絵	
11	鎌倉時代の美術(4)やまと絵	
12	鎌倉時代の美術(5)やまと絵	
13	鎌倉時代の美術(6)その他	
14	鎌倉時代の美術(7)その他	
15	室町時代の美術(1)水墨画	
16	室町時代の美術(2)水墨画	
17	室町時代の美術(3)水墨画	
18	室町時代の美術(4)水墨画	
19	室町時代の美術(5)墨蹟	
20	室町時代の美術(6)やまと絵	
21	室町時代の美術(7)やまと絵	
22	江戸時代の美術(1)風俗画 洛中洛外図	
23	江戸時代の美術(2)風俗画 初期洋風画	
24	江戸時代の美術(3)風俗画 その他	
25	江戸時代の美術(4)装飾画派 俵屋宗達	
26	江戸時代の美術(5)琳派 1 尾形光琳	
27	江戸時代の美術(6)琳派 2 酒井抱一	
28	江戸時代の美術(7)文人画	
29	江戸時代の美術(8)円山・四条派	
30	江戸時代の美術(9)浮世絵版画	

科目名	工芸史		年次	カリキュラムにより異なります。		単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期		形態	講義			
教員名	片岡 淳						
クラス名							
授業目的と到達目標							
日本の工芸分野のうち、多様な素材と高い技術力について、歴史をたどりながら、講義していく。 工芸という概念がいつできたのか、歴史をたどりながら探っていく。 様々な様式やジャンルのなかで、制作の視野を広げることができることを本講義の目標とする。							
授業概要							
日本の工芸を中心に、その分野と歴史と変遷について講義する。実用品としての工芸から美術品としての側面について、現代から遡って学んでいく。 進度によってはシラバス通りに行わない。							
準備学修(予習・復習)・受講上の注意							
なるべく自分の目で、実物を博物館や美術館で鑑賞して、感受性を高めてください。							
成績評価方法・基準							
種別				割合(%)			
積極的な授業参加として、毎回必ず出席カードを配布し、質問に答えて回収します。				10			
前期末レポートと学期末レポートを所定の様式 PDF で期日までに必ず提出してもらいます。				80			
材料は授業者が準備します。ハサミ、カッターなどの道具は持参してもらいます、事前に連絡します。				10			
教科書情報							
教科書1							
出版社名		著者名					
教科書2							
出版社名		著者名					
教科書3							
出版社名		著者名					
参考書情報							
参考書名1	必要な資料は印刷して配布する。						
出版社名		著者名					
参考書名2	工芸の領分 工芸には生活感情が封印されている						
出版社名	美学出版	著者名	樋田豊次郎				
参考書名3							
出版社名		著者名					
参考書名4							
出版社名		著者名					
参考書名5							
出版社名		著者名					
参考 URL							

特記事項	
出席は 60%以上、毎回出席カードを提出してもらいます。また、簡単な質問に答えてもらいます。教員が国の伝統的工芸品の認定に関わった経験をもとに、工芸振興の指定や振興についての行政の立場からの工芸の製作分野についても指導する。わからないことは、自習しましょう。あるいは、その都度、質問して理解を深めましょう。	
教員実務経験	
琉球大学教育学部勤務 25 年。沖縄県立芸術大学非常勤講師 24 年勤務。吉岡常雄工房勤務 7 年、その間大阪芸術大学副手、朝日新聞社朝日カルチャー・帝塚山大学・明石短大等で恩師の授業助手を行う。また東大寺落慶法要伎楽衣装復元作業・南米ペルー貝紫調査等に参加、研究方法について実践を積む。現在、大学のほか京都市立芸術大学非常勤講師。これらの豊富な指導経験を活かし、染織を中心に日本の工芸の歴史について理解を深める力を修得させる。	
授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	工芸の定義 手芸と工芸の違い、芸と道とは。日本文化の特色。 本講義で取り上げてもらいたいテーマについてアンケートを実施します。
2	素材による分類。 工芸品のある暮らし。形と大きさ・器を事例に解説
3	陶芸と金工喫茶を楽しむ。道具の素材と形。喫茶の概説、茶葉の種類と製法と道具の関係。 実際にお茶を飲んでみよう。各自じぶんのコップ・湯呑み・カップを持参してください。
4	竹工と木工、漆 床の間という精神空間のある日本家屋。
5	ガラス、釉薬と陶器、琺瑯と金属、絹の精練のワラ(ケイ酸)について 素材と工芸分野の領域と歴史
6	染と織 紙・布・皮
7	正倉院の工芸 技法について 染織を中心に
8	正倉院の工芸 文様の変遷・世界性
9	平安時代の染織 襲色(かさねいろ)配色の美:表裏・経緯糸の組み合わせ・衣を重ねる、透け重なるいろの美。
10	鎌倉時代の染織 相撲の行司装束 なぜ相撲をとるのか。祭りに見る邪気払いと祈り
11	公家と武士の装束、新たな染織技法を開発した武家社会。 着物の始まりと変遷、生地幅は座り方の変化に従って狭くなった。
12	美しいということ 手度法・美しい比率
13	産業革命とモノづくりの変化 江戸時代から明治時代 徳川幕府から明治政府 刀鍛冶、鎧職人の技術の変革、万国博覧会出品
14	土産と小物文化 小さな工芸品、かわいいが好きな日本人
15	ナレと繕いの日本文化金継ぎ、景色 <前期での受講内容で興味が深まったこと、または疑問に思ったことを調べたことについてレポートを提出してください。A4、一行 40 字で 30 行を目安に、必ず学生記番号氏名明記を提出期限は追ってお知らせします。>
16	ゴミを出さないモノづくり、江戸のリサイクルと工芸紙・塵紙屋・洪紙屋 使い捨ての陶器のコップ、循環する工芸品
17	江戸時代の渡り職人 沖縄の工芸の誕生
18	染織技術の伝播

	豊後絞りから有松・鳴海へ、東北の絞染め(浅舞・白根・横手)	
19	糊防染、型染と筒描き 祝いと弔いの布	
20	ハレとケ 三角頭巾はなぜ、死人につけるのか。 黒、金そして白色へ	
21	紙の加工について	
22	上物と下手物 喫茶 道具と用途 歪みや割れ 見立て	
23	和模様の起源 青海波・立桶文様、松竹梅模様など	
24	ブルージーンズの始まり ブルーのデニムのズボンの歴史と変遷実際にブルージーンズの生地 に各自ダメージ加工をする演習体験あり。インディゴ染料の性質の理解をすると同時に 100 年 以上世界の人類に親しまれる染織品の歴史と変遷について。	
25	明治の工芸 工芸という言葉のはじまり 産業としての工芸・ものづくり	
26	琉球ガラス	
27	大正時代の染織 染料の発明と銘仙 大衆文化の登場昭和の工芸 染織作家を中心に	
28	ファイバーアートとソフトスクラブチャー 学年末レポート課題の説明	
29	布の形・糸の形の作家	
30	補遺と総括	

科目名	工芸特論Ⅲ	年次	3	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期	形態	講義		
教員名	角倉 起美				
クラス名					
授業目的と到達目標					
工藝的アプローチによるプラグマティズムの実践を通して、独自の芸術制作行為を学術的なケーススタディにするためには、アクションリサーチの方法を活用することが有効的である。この過程で気づき力、認識力、理解力を養い、さらなる工藝の可能性を探るデザインシステムとプロセスを学ぶことが目的である。素材、環境、他者、自己との対話を通じた関係性のデザイン方法を実践し、リフレクションのための時間と状況、場（環境）をつくることが目標である。					
授業概要					
【対面授業】前期は、工藝的アプローチによる関係性のデザインの基礎理論を学び、プラグマティズムの実践とその学術的意義について探求する。またその過程で、ある特定の場所に存在する文化財建造物とともに保存・利活用される工藝意匠や事象について分析、考察する。後期は、近年のサイトスペシフィックに展開/拡張する工藝作品について、領域横断型の工藝概念と作品を探求する。この授業の一環として、アクションリサーチの手法を用いて、自らの芸術制作行為を学術的に分析し、実践と理論の統合を図る。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
授業においては、積極的に受講し、ヒト、モノ・コトとの対話を通じて学びを深めていく姿勢を求めます。また、授業内の学習だけではなく、図書館やデジタルライブラリ、博物館や美術館、ギャラリー、インターネットリソース、工藝作家や専門家との交流、ワークショップやセミナーなど、これらのリソースを活用し、領域横断型の学びと豊かな実践の幅を広げる努力を怠らないようにすること。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
授業内レポート			20		
前期末レポート			20		
後期末レポート			20		
授業に取り組む姿勢			40		
教科書情報					
教科書1					
出版社名		著者名			
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	授業中適宜紹介する。				
出版社名		著者名			
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					

出版社名		著者名	
参考 URL			
特記事項			
教員実務経験			
博士(芸術)の学位を持つ陶芸家の教員が、文化財建造物を保存・利活用する社会貢献プロジェクトの実践研究や、多数の陶芸作品を制作、発表する経験を活かして、工藝的アプローチによる関係性のデザイン方法論を学ぶ授業を行う。			
授業計画(各回予定)			
授業回	授業内容		
1	ガイダンス:授業概要の説明をする。		
2	教員自己紹介:陶芸作品制作研究・社会貢献プロジェクト研究		
3	イントロダクション 工藝的アプローチによる関係性のデザイン方法論 ①:対話による関係性のデザイン方法論の基礎理論概要を説明する。		
4	工藝的アプローチによる関係性のデザイン方法論 ②:記号論概説。意味づけられた作品との対話によるデザインプロセスを実践し、制作理論を探求する。		
5	工藝の歴史的概要①:古代～中世～ルネサンス期の工藝の歴史について振り返り概観する。		
6	工藝の歴史的概要②:近代～現代の工藝の歴史について振り返り概観する。		
7	ラチェット(累積)効果による工藝の進化①:工藝の制作探究プロセスを道具の発明から考察する。道具の累積的な進化は、工藝の持続可能な発展と革新を促進させたことに注目する。		
8	工藝の進化②:工藝の進化を「手工藝の進化」から考察する。産業革命以前の人工物の生産は一般的に機械を用いない手工藝であった。工藝の構成要素の一つとして、手仕事における先達の経験の積み重ねであることから手仕事のデザインはライフヒストリーの中で小さな変更が加えられ、連続的に「進化」していることを探求する。		
9	対話によるデザインプロセスの実践:多様に変容する工藝作品が示してきた歴史は、多くの人材がその一部分に関わりながら受け継ぎ、少しずつ手を加えて次世代に継承されている。その中でこれからの工藝家がどのように関わったのか、関わり得たのか、その貢献の仕方を考察する。		
10	工藝的アプローチによる文化財建造物の保存と利活用:歴史的な文化財建造物を中心とした環境、さらに内包する工藝意匠を考察する。建築は「衣・食・住」を展開する場であり、構成要素として特に工藝の技術が集積されていることに着目する。		
11	登録有形文化財「ヴォーリズ六甲山荘」の工藝意匠①:工藝的観点から文化財建造物や技術を現実的に保存・活用・継承している事象を参照する。		
12	登録有形文化財「ヴォーリズ六甲山荘」の工藝意匠②:工藝的観点から文化財建造物や技術を現実的に保存・活用・継承している事象を参照する。		
13	京都市指定有形文化財「駒井家住宅」の工藝意匠:工藝的観点から文化財建造物や技術を現実的に保存・活用・継承している事象を参照する。		
14	登録有形文化財「睡鳩荘(旧朝吹山荘)」の工藝意匠:工藝的観点から文化財建造物や技術を現実的に保存・活用・継承している事象を参照する。		
15	前期の振り返り、前期末レポートの課題説明。		
16	前期末レポートの内容についてリフレクションを行う①		
17	前期末レポートの内容についてリフレクションを行う②		
18	提示する工藝作品についてオープンディスカッションする。		
19	工藝品の保存・利活用:人工物が生活世界にどのような影響をもたらすかを常に帰結からその設計へフィードバックする回路を持つことが重要である。歴史的建造物の部材や古材を活用する取り組みから工藝の持続可能な循環型ものづくりに注目する。		

20	工藝的アプローチによる他領域への視座：つくり手に立ったマイクロ見地からだけではなく、環境や社会を含むマクロ側面からも思考し、案出、創出していくプロセスを探索する。
21	拡張する工藝領域：工藝の持つ可能性に着目し、哲学や知恵、概念、技術にこれからの時代を見据える上で大きな示唆があることを考察する。社会に工藝をいかに実装させるかを探索する。
22	工藝と美術の違い：目的や対象、機能、制作過程などでの意味づけられた記号現象の段階に捉え項目別に考察する。
23	工藝の経年変化：工藝は歴史と時間を重ねるごとに、制作された時点の作品から時間の経過、使用、設置された環境によって変化するものがある。工藝品特有の長い時間をかけて育て、維持管理する行為を楽しむ工藝を考察する。あえて長く使い続けることを目的とし、経年変化そのものを楽しみ、色や機能・性能が変わることさえも愛おしく、愛着が湧くような工藝品が存在する。工藝品の多様な側面、要素の一つとして考察する。
24	展開/拡張された場における工藝作品の位置づけ：芸術制作の研究は自己制作としての作品の説明ではなく「行為の中の省察」と制作をした後に作品と対峙し、自己との対話を通して制作の意味に気づくことを言語化することである。言い換えれば、意味を伝達するだけではなく、自己との対話を通してデザインを構築するダイアグラムのレイヤーを蓄積することである。この行為がまた次なる制作の可能性を拓く有効的なツールとなることを検証する。
25	サイトスペシフィックな工藝作品：工藝作品を単体、事物としての作品だけではなく制作した作品がどのような場や位置に展開され、その場の要素の中でどのように組み合わせられているのかが重要な意味を持つことについて考察する。
26	多領域で共有できる景観デザインについての概要：景観とは単に物理的なものの眺めだけでなく、景観が成立するためには「人が見る行為」が必要である。つまり、景観は知覚できる多種多様な要素間の集合であり、それを構成するのは観察者(五感を活用)である。景観とは物理的な眺めと見る側の相互の関係で成り立っている。景観デザインの要素を自らつくること、守ること、その関係性を育てていくことについても考察する。
27	ランドスケープデザインにおける「景観」と「風景」：ランドスケープデザインは他のデザイン分野とは異なり、人工的につくられた部分だけではなく、元からある自然なども全て含まれる。人為的にデザインされたランドスケープでも鑑賞する人々にとっては受容される環境全ての要素がランドスケープとして自覚される。工藝作品を展開する場としての要素を分析する手段としてランドスケープデザイン理論を探索する。
28	領域横断型の環境芸術作品：近年、国際的にもアートを活用した地域再生や環境保全などのアートプロジェクトが多く展開されてきた。多くの国でパブリックアートや、野外彫刻展が各地で受け入れられ展開されている。これは、ランドスケープの中で、アートを媒介に人と人をつなぐ新たな関係性のデザインが構築されており、社会システムの創出が実証されているからである。工藝的観点から、作品事例を取り上げて考察する。
29	記号過程を制作プロセスに当てはめ、独自の芸術制作研究を論ずる手段として試みる：芸術作品を制作する過程では記号の内部構造を制作することが求められる。意味づけられた記号現象に加える独自のテキストを多層と多様な制作プロセスの段階的に捉えリフレクションする。
30	後期の振り返り、後期末レポートの課題説明。

科目名	西洋美術史	年次	1	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期	形態	講義		
教員名	小谷 訓子				
クラス名					
授業目的と到達目標					
この授業は、本学建学の精神を表す五角形理念全てに関わる「基礎的な芸術力」を養う教科として、西洋美術史の基礎的な知識を身につけてもらうことを目的とする。西洋古代からの芸術作品を歴史の流れの中で学ぶことは、学生が時代に即しながら「自己」や「自己流」そして自分の作品を創造する時に、重要な刺激やインスピレーションを与える。授業のコンテンツが「過去」の「西洋」の「芸術作品」であることから、五角形の中でも特に CREATIVITY と GLOBAL の側面に深く関わっているところの「基礎的な芸術力」を育成することがこの授業					
授業概要					
この授業では、主に絵画、彫刻、建築を取り上げ、西洋世界における美術の歴史を学んでいく。その手続きとしてまずは、各芸術作品の「線」「色彩」「光」「構成(構図)」「形態」「空間」「媒体」を分析し、その作品が所属する時代と地域における様式的特色を認識する。その上で、作品に映し出された社会の状況、政治的なメッセージ、イデオロギー、慣習、作家の意図やパトロン意図などを歴史的に把握していく。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
毎週、授業に関する指示や詳細を UNIPA でチェックすること。授業資料のスライド・リストと教科書を参考に、毎回の講義内容をノートに書きとめて、復習をしっかりとすること。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
前期末試験			45%		
後期末試験			45%		
授業の取り組み・伸び率・その他			10%		
教科書情報					
教科書1	『西洋美術史』				
出版社名	美術出版社	著者名	秋山聰・田中正之監修		
教科書2	『いちばん親切的な西洋美術史』				
出版社名	新星出版社	著者名	池上英洋他著		
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1					
出版社名		著者名			
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					
特記事項					

授業内容や、進行のペースを変更する場合があります。	
教員実務経験	
最終学歴がアメリカの大学院の Ph.D.なので、アメリカでの研究生活が長く、留学中にプリンストン大学附属美術館においてルネサンス期の素描作品の展覧会を2回ほど部分担当したこともある。その他イタリアやフランスなどヨーロッパにも研究調査だけでなく留学経験もあるので、グローバル・スタンダードを意識した授業を展開する。但し、この授業に関しては西洋美術史の概説なので、それほど専門的なことには触れず、芸術作品を分析する際に必要な基本的なポイントを講義する。	
授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	イントロダクション: 西洋美術史という学問について
2	古代ギリシャ美術
3	古代ローマ美術
4	古代美術の総まとめ
5	初期キリスト教美術とビザンチン美術
6	ロマネスク美術
7	ゴシック美術
8	中世美術の総まとめ
9	初期ルネサンス美術
10	イタリア・ルネサンス美術①
11	イタリア・ルネサンス美術②
12	北方ルネサンス美術
13	ヴェネツィア・ルネサンス美術
14	ルネサンス美術の総まとめ
15	古代美術・中世美術・ルネサンス美術の総括と前期末試験
16	マニエリスム美術
17	バロック美術①
18	バロック美術②
19	ロココ美術
20	ルネサンス・バロックから近代世界へ
21	新古典主義美術
22	ロマン主義美術
23	19 世紀美術①
24	19 世紀美術②
25	印象主義絵画
26	ポスト印象主義絵画
27	20 世紀美術①
28	20 世紀美術②
29	モダン・アート総まとめ
30	16 世紀～20 世紀美術の総括と後期末試験

科目名	工芸特論Ⅰ		年次	カリキュラムにより異なります。	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期		形態	講義		
教員名	片岡 淳					
クラス名						
授業目的と到達目標						
日本の染織を中心に工芸の種類と技法の理解を深める。 染織を中心に工芸の技術や資料について、海外の事例も参照しながら概要や特色について説明する。 工芸免許に対応できる理解度を目標とする。						
授業概要						
日本および海外の染織を中心に工芸の技法、文化、歴史などについて講義する。 進度または受講生の要望によっては、シラバスと異なる授業内容になることがある。 簡単な実習を通して、理解を深める。 地域のモノづくり、または作家の仕事について前期レポートを提出してもらう。 学年末レポートを必ず提出してもらう。						
準備学修(予習・復習)・受講上の注意						
日本の染織を中心に工芸について講義するが、中国、インド、イラン(ペルシャ)等ユーラシアヨーロッパ等広い視野で染織や工芸の技術をとらえる。世界の地理、日本文化史区分を確認し、世界の染織についても図書館博物館等で意識的に事前事後に調べてほしい。						
成績評価方法・基準						
種別				割合(%)		
受講姿勢 簡単な実習を通して各自の取り組む姿勢と意欲を確認する。毎回出席カードを配布し回収します。				30		
前期末レポートと学期末レポートを期日までに必ず PDF で提出してもらいます。				70		
教科書情報						
教科書1						
出版社名		著者名				
教科書2						
出版社名		著者名				
教科書3						
出版社名		著者名				
参考書情報						
参考書名1	日本の美術 No.12 織物					
出版社名	至文堂	著者名	西村兵部編			
参考書名2	日本の美術 No.7 染					
出版社名	至文堂	著者名	山辺知之編			
参考書名3						
出版社名		著者名				
参考書名4						
出版社名		著者名				

参考書名5			
出版社名		著者名	
参考 URL			
特記事項			
講義に必要な資料は、講義の前に配布する。2/3 以上出席をしていることを確認します。工芸分野の理解や創作、工芸産業振興の仕事を含めて講義します。、系統的に考える力を身につける指導を目指します。			
教員実務経験			
琉球大学教育学部勤務 25 年。沖縄県立芸術大学非常勤講師 24 年勤務。吉岡常雄工房勤務 7 年、その間大阪芸術大学副手、朝日新聞社朝日カルチャー・帝塚山大学・明石短大等で恩師の授業助手を行う。また東大寺落慶法要伎楽衣装復元作業・南米ペルー貝紫調査等に参加、研究方法について実践を積む。現在、本学大学院客員教授のほか京都市立芸術大学非常勤講師。これらの豊富な指導経験を活かし、染織の立場を軸に海外の事例や製作の理論についての理解を深める力を修得させる。			
授業計画(各回予定)			
授業回	授業内容		
1	授業の目的と進め方・概要・評価方法など説明。 芸術の分野、工芸とは、工芸の分野について 人はいつからモノづくりを始めたのか。洞窟壁画の光源は、何か。洞窟の天井に煤が無いのはなぜか。		
2	染・織とは		
3	編み物と織物の違いについて 織物は編み物から始まった？ 三本の編み物、4 本の編み物組織から織物の組織を探る作業を通して考えてみたい。くて組と編み物の違いについて簡単な実習を行なう。		
4	染めること、彩色と染色について 着彩には、顔料を使う彩色と染料をつかう染色がある。粒子の大きさを順を追って事例をもとに説明する。		
5	日本文化史区分表について縄文時代のくらし・編み物 大嘗祭に使う麻は阿波忌部、縄文からのしきたり。 なぜ、日本は縄文時代が長かったのか。その理由について講義する。 オノマトペが豊富な日本語、その起源は縄文時代か。		
6	編み物・織物の種類と技法弥生時代の特色、織物、機道具		
7	天然顔料と染料着彩には顔料を用いた彩色と染料を用いた染色に大別できます。各色料の粒子の大小により分類し、技法について系統的に理解を深めます。		
8	飛鳥の染織 纏向遺跡の工房跡から紅花の花粉が発見されたということ。大嘗祭の始まり。		
9	編み物・織物の歴史 織り機について 編むと織るの違いについて		
10	天平の染織 正倉院御物を中心に講義を行なう。 なぜ、聖武天皇は盧遮那仏を造ろうとしたのか、当時の状況から染織品を中心に天平の世界を紐解く。		
11	染色について、染料と染織技法 しろ、あか、くろときいろ。五色とは。 色の名前に見る染料について		
12	染料の種類について 染料の効能と色素 色のイメージについて		
13	紙、不織布について 紙子と紙布・フェルト・樹皮布、皮と革の違い 叩く・漉く・縮絨・鞣すとは		
14	紙について 素材・樹皮布・アマテ・パピルス、羊皮紙・パーチメントペーパー・ベラム。		

	叩解・漉くという行為。紙目と製本。紙の活用。記録をする媒体。
15	前期の補遺とまとめ
16	沖縄の神事と衣装。織物を自家製し、字(あざ)の集会に着用する。商品ではない自前、家族のための着尺つくりと祭祀としての染織品について紹介します。
17	正倉院宝物について 皮革・くつについて
18	正倉院宝物染織品 本年度出陳を解説。技法、文様、素材について。
19	沖縄の謎の繊維植物 桐板(トンビヤンまたはトンバン)。植物が特定されていない植物繊維の織物を探る。
20	配色について: 教室を出て、落ち葉のスケッチをすることで、色鉛筆でそれらの色を再現し。配色を試みる。令和かさね色つくりの演習。画用紙は教室で準備。各自色鉛筆を持参してください。
21	沖縄の喪服 ヤシラミ、極薄い藍染色瓶覗(かめのぞき)地に紺と藍型。ハレとケ。
22	形と色の意味。 例) 三角と白の意味についてなぜ、幽霊は白い三角巾を額に掛けるのか。その歴史と変遷。
23	テキスタイルデザイナーとは。産地の職人技術の理解と如何に販売するか。ストーリーを作る事例、行政の支援ほか。
24	伝統を守り生かすということ。ファッションからものつくりの動向を探る。
25	模様について 石畳、青海波・ウロコ、立桶模様の起源と伝播、象徴について。
26	江戸の学ぶ 工芸の世界
27	明治の染織 工芸作家の登場 ロウケツ染め
28	ヤポンセロックとは。西洋に渡った着物。
29	型染め作家の登場
30	後期の補遺とまとめと総括

科目名	西洋美術史	年次	1	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期	形態	講義		
教員名	石井 元章				
クラス名					
授業目的と到達目標					
建学の精神の国際的視野に立って、西洋美術作品の鑑賞を通じ、西洋美術の見方・考え方を学ぶと共に、ヨーロッパ社会の美術や文化との豊かな関わりを理解し、美術を愛する心と豊かな感性を育む。明治以降、日本が手本としたヨーロッパにおける美術の流れを大まかに理解して、近代から現代に連なる日本美術の理解を助け、ひいては現代を生きるための知識と感性を養う。					
授業概要					
【対面授業】古代ギリシア・ローマ文明から説き起こし、完成された一つの文明としての古代ヨーロッパ世界を理解する。ついで、キリスト教が中心となる中世の社会や美術を理解する。その後、古代と中世の交わる文明としての 15 世紀の初期ルネサンスにまで到達する。 作品に込められたメッセージや政治性・社会性をも理解し、美術作品を「読む」作業を繰り返し行う。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
高校レベルの世界史の基礎知識を持っていることが望ましい。世界史を選択しなかった場合でも、『もういちど読む山川世界史』などである程度の知識を得てから出席してほしい。また、授業中に出てきた作品については図書館で調べてより深い理解へと向かう努力をしてほしい。 美術史も知識の積み重ねが物を言う。したがって、授業で解説したことは、その日のうちにしっかりと復習して、次の回に備えてほしい。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
学年末試験(2/3 の出席が受験の前提)			100		
教科書情報					
教科書1	カラー版 西洋美術史				
出版社名	美術出版社	著者名	高階秀爾監修		
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	西洋絵画の主題物語Ⅰ 聖書編Ⅱ 神話編(絶版の可能性あり、ネット通販で購入したり、図書館で閲覧したりすることが望ましい)				
出版社名	美術出版社	著者名	諸川春樹監修		
参考書名2	新装版 西洋美術解説事典(絶版の可能性あり、ネット通販で購入したり、図書館で閲覧したりすることが望ましい)				
出版社名	河出書房新社	著者名	ジェイムズ・ホール		
参考書名3	小学館世界美術大全集				
出版社名	小学館	著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			

参考書名5	
出版社名	著者名
参考 URL	
特記事項	
教員実務経験	
授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	オリエンテーション「美術作品をいかに『読む』か」 まず、科目の名前を「西洋」「美術」「歴史」に分けてそれぞれの意味を説明し、本講義で何を扱うのかを解説する。ついで、ティツィアーノとマネの作品を取り上げながら、そこに込められたメッセージの解説を行なう。
2	様式から古典様式までのギリシア美術 1「クレタ美術とミケーナイ美術」ギリシア半島における文化の発展に先立つ時代を取り上げる。その中で、古代地中海世界の超先進国であったエジプトからギリシア世界がいかに多くのことを学んだかを理解する。
3	様式から古典様式までのギリシア美術 2「陶器画の発展」 幾何学模様の時代からコリントスを中心とする動物文の陶器、そしてアテナイで制作されたアッティカ様式の壺絵の展開を概説する。その中で、ギリシア美術、すなわち、ヨーロッパ美術の中核をなす人間への関心のあり方を理解する。
4	厳格様式から古典様式までのギリシア美術 3「エトルリア美術とギリシア古典期の建築」 ギリシア文明とほぼ同時代にイタリア半島で栄えたエトルリア美術について理解する。また、ギリシア美術の最盛期と考えられる古典期の建築様式について理解する。その際、ヨーロッパ建築様式の基礎をなすイオニア、ドーリア、コリントスなどのオーダーについて学ぶ。
5	厳格様式から古典様式までのギリシア美術 4「彫刻の発展」 クリティオス作《少年像》に端を発し、厳格様式、古典様式へと展開するギリシア彫刻の流れを理解し、その中核にある「コントラポスト」の概念について学ぶ。
6	「白い文明」DVD NHK で放送された番組を鑑賞し、「ヨーロッパ文明の揺り籠としてのギリシア文明」という概念がいかにして作られていったか、そしてギリシア文明が純粋な「白い文明」として捏造されたかを理解する。
7	「ヘレニズム美術」 アレクサンダー大王の死以降の時代を扱う。ヘラ(国としてのギリシアのギリシア語名)の文化が地中海の大きな領域へと拡大していくヘレニズム(ヘラ風)文化の特質と、我々が知るギリシア彫刻の多くがこの時代に属することを理解する。その中で宗教と密接に結びついていた美術が変質する様子を学ぶ。
8	ローマ美術 1「アウグストゥスの時代まで」共和制から王政に至るローマの歴史と文化を理解する。現代社会の基礎が古代ローマにあることを理解する。「パリスの審判」から「ローマの建国」に至る所謂ローマ建国神話について学ぶ。
9	ローマ美術 2「アウグストゥスの時代以降」 初代皇帝となるアウグストゥスの時代から五賢帝時代を経て、ローマの滅亡へと至る時代と美術の流れを理解する。そこに見える歴史主義・記録主義という、ギリシア文明と異なるローマ文明の特質を理解する。
10	ローマ美術 3「ポンペイの遺跡」 紀元 79 年に起こったヴェスヴィオス山の噴火によって埋没した古代都市ポンペイの悲劇と現在の研究状況について学ぶ。395 年に東西に分裂したローマ帝国の西半分(西ローマ帝国)が 476 年に滅亡するまでの末期の歴史と文化を学ぶ。
11	「ローマ帝国」DVD NHK で放映された番組を鑑賞し、ローマの繁栄と滅亡の原因を探る。現在進行中の我々の現代文明の行き先をも占う古代ローマ帝国の状況を学ぶことで、我々が今後どのように生きるべきかを考える。

12	「キリスト教における救済のメカニズム1」 姉妹宗教と言われるユダヤ教、キリスト教、イスラム教の関連を考え、その中で何故キリスト教は生まれなくてはならなかったのか、すなわち、神はキリストを通じてどのように人々を救済しようとしたのかを理解する。その中で「ゴルゴタ」や「受肉」の意味も解説される。
13	「キリスト教における救済のメカニズム2」 キリスト教の教義が説く救済のメカニズムが、美術作品の中にどのように現れているかを、作品を見ながら理解する。
14	「初期キリスト教美術1」 古代世界と重なるキリスト教誕生期の歴史を学び、その中で自らの信仰を隠すために人々がいか に隠語的な図像を生み出していったかを理解する。
15	「初期キリスト教美術2」 キリスト教が弾圧されていた時代に殉教した人々が、教義によってどのように聖人の列に加えられ たか(列聖)を理解し、聖人伝や聖人の典型的図像が生み出されていく様を学ぶ。
16	「教会の勝利の時代」 コンスタンティヌス帝によりキリスト教が許され、ついで国教になると、キリスト教の教義確立が目 指された歴史を学ぶ。その中で、図像がどのように変化していくかを理解する。
17	「ビザンティン美術」 西ローマ帝国で社会・文化が大きく変化していった時代に、東ローマ帝国ではどのような動きがあ ったのか、政治と宗教はどのような関係にあったのかを理解する。また、その後移ってきたトルコ人 によりイスラム教が信仰され、その中でキリスト教の教会が変容していくことを理解する。
18	「初期中世美術1」 ゲルマン民族の移動とそれに続くフランク王国の成立によって現代のヨーロッパの基礎が築かれた ことを理解する。写本装飾に関連して、写本、印刷、修道院などの歴史について学ぶ。
19	「初期中世美術2」 写本装飾の作品を鑑賞し、修道院や貴族の邸宅における写本制作について学ぶ。日本人の繊細 な装飾感覚に近い、ケルト人の装飾について理解を深める。
20	「ロマネスク様式1」 聖遺物崇敬やロマネスク建築の構造について理解する。聖ヤコブの遺体の発見が引き起こした全 ヨーロッパ的な巡礼の動きと、それに基づく聖堂の構造変化について理解する。
21	「ロマネスク様式2」 栄光のキリスト図像について学び、それが意味する修道院を中心としたこの時代の宗教活動を理 解する。
22	「ゴシック様式1」 文化の担い手の社会層が一段下がることによって、宗教美術のあり方が変わることに、それが修道 院長シュジェールの下にサン・ドニで起こることを理解する。「聖母マリア」を重視する教義が現れる ことも学ぶ。
23	「ゴシック様式2」 各地に大聖堂が数多く建設され、その装飾の中でステンドグラスが生まれることを理解する。
24	「国際ゴシック様式1」 14世紀 社会的混乱と封建制の動揺、すなわち、教皇のアヴィニョン幽囚、教会の大分裂(シス マ)、黒死病の流行、百年戦争などについて学び、その中で貴族を担い手とする優美な美術が生ま れることを理解する。
25	「国際ゴシック様式2」 同じ時代にイタリアでジョットが絵画に革新を起こし、それによって遠近法の基礎が築かれたことを 理解する。また、その変革が社会的な変質によって引き起こされたものであることを学ぶ。
26	「国際ゴシック様式3」 ジョットと同時代のシモーネ・マルティーニの作品や、ジョットに先立つニコラ・ピサーノの彫刻作品に ついて学ぶ。
27	「ルネサンス概説1」

	ルネサンスの概念とそれを生み出した 15 世紀前半のフィレンツェの美術を理解する。特に建築におけるブルネレスキ、彫刻におけるドナテッロ、絵画におけるマザッチョの役割を学ぶ。
28	「ルネサンス概説2」 マザッチョに続く 15 世紀半ばから後半にかけてのフィレンツェ絵画について学ぶ。
29	「ルネサンス概説 3」 ドナテッロに続く 15 世紀半ばから後半にかけてのフィレンツェ彫刻について学ぶ。
30	授業のまとめと筆記の学年末試験。

科目名	美術論	年次	カリキュラムにより異なります。	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期	形態	講義		
教員名	加藤 義夫				
クラス名					
授業目的と到達目標					
ルネサンスから現在までの約 500 年間の西洋美術の価値観の変遷について紹介します。美術の哲学・思想を知り、自らの美的価値観や世界観を構築する基礎づくりを目的とします。現代アートを取り巻く環境、例えば美術館、ギャラリー、アートフェア、国際芸術祭、アートプロジェクトなどを知り、現代のアートと社会との関係性を自分自身で認識し、自分の言葉で語れることを目的とします。 さらに展覧会の企画や展覧会の流れなど、アートマネジメントについて研究し、展覧会の「企画書」をレポートとして提出することを到達目標とします。					
授業概要					
西洋美術の根幹を成すキリスト教。旧約聖書・新約聖書を知らずして西洋美術は語れません。他方、古代ギリシャ神話は、ルネサンス以降に西洋美術史に刻印された大切な物語です。多様な価値観が生まれる 20 世紀美術においては、アートと社会の関係性を探求します。現代アートの祭典や美術館、ギャラリーのシステムについてアートマネジメントの観点から解説します。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
前期は西洋美術史を予習し、後期は教科書「アートマネージメントを学ぶ」を予習してください。 授業で学習したことを毎回「まとめ」で記述しておくことで復習とします。興味を持った美術館やギャラリー、アートフェア、国際芸術祭や展覧会は積極的に観に行き、その印象を感想文に書く習慣をつけてください。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
前期レポート課題 キリスト教美術(旧約聖書・新約聖書)の中で好きな作品、影響を受けた作品のをレポートにして提出とてください。			30%		
後期レポート課題 「マルセル・デュシャンのレディメイドはアートか否かについて」レポート提出してください。			20%		
後期「空想美術館構想」をレポート課題として提出してください。			50%		
教科書情報					
教科書1	「アートマネージメントを学ぶ」ISBN コード 978-4-86463-068-9				
出版社名	武蔵野美術大学出版局	著者名	新見隆・伊東正伸・加藤義夫・金子伸二・山出淳也		
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	西洋美術史				
出版社名	美術出版社	著者名	監修=高階秀爾		
参考書名2	20 世紀の美術				
出版社名	美術出版社	著者名	監修=末永照和		
参考書名3					
出版社名		著者名			

参考書名4			
出版社名		著者名	
参考書名5			
出版社名		著者名	
参考 URL			
アートスケープ http://artscape.jp			
特記事項			
美術論」の授業では、適宜にオリジナルプリントを配布します。 教科書「アートマネージメントを学ぶ」は、後期に集中的に使用します。後期のレポート課題に必要な教科書です。前期に後期予習として、教科書を読んでおくことをお勧めします。 さらに教科書は芸大を卒業してから役にも立つ書籍です。			
教員実務経験			
宝塚市立文化芸術センター館長として 5 年間の実務経験や現代美術ギャラリーのディレクターとして約 11 年間の実務経験のほか、約 30 年間にわたリインディペンデント・キュレーターとして展覧会制作の実務経験を持つ。また一方、美術評論家として「美術手帖」「日本経済新聞」「朝日新聞」に美術評の連載コラムを持つ実務経験を活かして、ルネサンスから現代までの「美術論」の授業を行う。			
授業計画(各回予定)			
授業回	授業内容		
1	ガイダンス シラバスを参照して授業の進め方、成績評価の説明 聖書の物語 ― 旧約聖書と新約聖書の大まかな流れについて		
2	西欧世界とキリスト教―part1 美術作品にみる旧約聖書の物語 ― 創世記・アダムとイヴ・ノアの箱舟・バベルの塔		
3	西欧世界とキリスト教―part2 美術作品にみる旧約聖書の物語 ― モーセの誕生・出エジプト・十戒		
4	西欧世界とキリスト教―part3 美術作品にみる新約聖書の物語 ― 受胎告知・最後の晩餐		
5	西欧世界とキリスト教―part4 美術作品にみる新約聖書の物語 ― 磔刑・復活・最後の審判		
6	古代ギリシャとルネサンス 再生という名の古典文化復興運動		
7	古代ギリシャの神々 ゼウスとオリンポスの神々		
8	レオナルド・ダ・ヴィンチの美術理論 万能の天才レオナルドの人生と作品について		
9	イタリア・バロックの巨匠 カラヴァッジョ 光と影の劇的表現でバロック絵画の形成に影響を与えたカラヴァッジョについて		
10	科学の発明と美術の関係について フェルメールが使った光学機器と写真の発明と美術の関係性について		
11	近代芸術の萌芽 独創性への道 新古典主義 VS ロマン主義―理想美と個性美の対決		
12	フランス革命がもたらす美術館のはじまりとコレクション 世界の美術館の基礎となったルーブル美術館について		
13	万国博覧会とジャポニスム 浮世絵・琳派などの日本美術が、印象派やアール・ヌーヴォーに影響を与えた歴史		
14	ピカソはなぜ、20 世紀を代表する画家なのか？ ピカソの秘密を探る		
15	ピカソとマティス―破壊と創造		

	20 世紀最大の巨匠ピカソとマティスの物語
16	シュルレアリスムのサルバドール・ダリの美術理論 ダリの視点から見る巨匠たちの成績表
17	マルセル・デュシャンの美術理論ーレディ・メイドという考え方 男性用小便器をアートに仕立て上げた男の話
18	エコール・ド・パリ、画家モディリアーニの物語「モンパルナスの灯」 第一次世界大戦前後、パリが芸術の中心だった頃の時代
19	アメリカのアンディ・ウォーホルとドイツのヨゼフ・ボイスの美術理論について コピーとオリジナルを考える/社会彫刻と芸術概念の拡張という考え方
20	アートプロジェクト-part1/クリスト&ジャンヌクロード プロジェクトという考え方のソーシャルアート
21	アートプロジェクト-part2/川俣正(ニューヨーク)、大久保英治(徳島)のプロジェクトを紹介 法律をクリアし地域社会や住民を巻き込むアートプロジェクトのプロセス
22	展覧会を知る part1ー国際芸術祭の紹介ヴェネチア・ビエンナーレ(イタリア)、ドクメンタ(ドイツ)につ いて紹介します。
23	展覧会を知る part2ー日本の国際芸術祭の紹介 「越後妻有アートトリエンナーレ(新潟県)」「瀬戸内国際芸術祭(香川県)」「 横浜トリエンナーレ(神奈川県)」「あいちトリエンナーレ(愛知県)」などを紹介します。
24	展覧会を知る part3ー国際芸術祭の意義と効用 都市のまちづくり、地域社会の活性化、国際文化交流、経済波及効果などについて。
25	ギャラリーのシステムと仕事の内容 企画画廊と貸画廊について解説します。
26	アートフェアのアートマネジメントについて紹介ギャラリーが中心となるアートフェアとアートマーケッ トについて、世界のアートフェアと共に ARTOSAKA や ACK(アートコラボレーション京都)を中心に 解説します。
27	アートに不可欠なコレクター(パトロン)の存在を紹介 ニューヨークの奇跡のコレクター「ハーブ&ドロシー」の物語
28	企画展の方法と企画書について 展覧会やアートプロジェクトの制作の方法を解説します。
29	アーティストになる方法&アートを続ける方法 アーティストになる方法の紹介。アーティストのセルフマネジメント、セルフブランディング学び、表現 者として作品制作を続ける方法を導きだします。 表現者として生き残るための方法を模索します。
30	アートに関係する仕事画家や彫刻家だけがアートに関係する仕事ではありません、さまざまな観点 からアートに関係する仕事を紹介します。

科目名	美術特論Ⅳ	年次	3	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期	形態	講義		
教員名	泉谷 淑夫				
クラス名	【18生対象】				
授業目的と到達目標					
前期と後期で限定的なテーマを設定し、豊富な視覚飼料を駆使して絵画への理解と関心を深めていくとともに、貴重な作家研究の場にもしていくのが目的である。また、様々な作品や考え方との出会いを通して、受講生なりの絵画観や評価観を育てていくのが到達目標である。					
授業概要					
前期のテーマは『シュルレアリスムの絵画』、後期のテーマは『アメリカン・リアリズムの絵画』で、それぞれ代表的な画家とその作品の紹介を通して、根底にある考え方や特徴的な表現を探っていく。作品鑑賞においては対話形式を取り入れ、受講生の積極的な意見発表を求めている。前半と後半に各 1 回授業レポートが課される。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
準備は特に必要ないが、授業中に気づいたことや自分なりに考えたことを記録しておき、レポート作成の前に読み返して、理解の定着をはかることが望ましい。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
2 回の授業レポートと授業に取り組む姿勢を総合して評価する。			100		
教科書情報					
教科書1	特にありません。				
出版社名		著者名			
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	授業の中で適宜紹介します。				
出版社名		著者名			
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					
特記事項					
教員実務経験					

授業者は長年にわたり、自身の制作と絡めてシュルレアリスム絵画とアメリカン・リアリズム絵画を研究している。	
授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	ガイダンス 『シュルレアリスム入門』として、形而上的雰囲気を持った文字なし絵本と、シュルレアリスム風のマンガを紹介し、シュルレアリスム表現への導入を図る。
2	形而上主義絵画 デ・キリコ シュルレアリスム絵画の先駆者として、1910年代に謎に包まれた絵画を描いたデ・キリコを取り上げる。
3	盲目の泳ぎ手 エルンスト 最大のシュルレアリストとして生涯をかけてシュルレアリスム表現を追求したエルンストを取り上げる。
4	記号の増殖 タンギーとミロ 具象的表現が多いシュルレアリストの中であって、記号的な抽象表現を追求したタンギーとミロを取り上げる。
5	予兆的ヴィジョン エルツェとエンデ あまり知られていないドイツのシュルレアリストであるエルツェとエンデを時代を映した世界を取り上げる。
6	イメージの魔術師 マグリット 世間的にも良く知られたマグリット不思議な絵画を取り上げ、物と言葉とイメージの関係を掘り下げる。
7	日本のシュルレアリスト アイミツ他 日中戦争の最中であり、太平洋戦争の前夜でもある時代に描かれた日本のシュルレアリスム絵画を取り上げる。
8	授業レポート① 前半の授業に関し、授業全体から学んだことや感想、また授業で紹介した作家についての論述を行う。
9	偏執狂の夢 ダリ① 最も著名なシュルレアリストであるダリの 1930年代の代表作とあまり知られない魅力的な作品群を取り上げる。
10	明晰な幻想 ダリ② シュルレアリスト・ダリのもうひとつの顔として、1930年代後半から1940年代の透明感のある作品群を取り上げる。
11	夢幻境への誘い デルヴォーとタニング 夢の中の世界を思わせる画面で知られるデルヴォーと女流シュルレアリストの代表タニングを取り上げる。
12	不条理と神話 バルテュスとクレリチ 戦後のシュルレアリストとして活躍した不条理劇のバルテュスと独自の神話的世界を描いたクレリチを取り上げる。
13	ウィーン幻想派 ハウズナー他 戦後にシュルレアリスムを復活させたウィーン幻想派の画家たちを、ハウズナーを中心に取る。
14	絵本の中のシュルレアリスム 身近な絵本の中からシュルレアリスムのテイストに満ちた3作品を取り上げ、現代におけるシュルレアリスムの大衆化を探る。
15	授業レポート② 後半の授業に関し、授業全体から学んだことや感想、また授業で紹介した作家についての論述を行う。授業アンケート
16	ガイダンス 『アメリカ絵画入門』として西洋美術史におけるアメリカ絵画の扱いと日本におけるアメリカ絵画の紹介について考える。
17	アンドリュー・ワイエスの登場 1974年以降の日本におけるアメリカン・リアリズム再評価のきっかけとなったアンドリュー・ワイエスを取り上げる。
18	ハドソン・リヴァー派第一世代 トマス・コールとデュランド 最初のアメリカ独自の絵画と言われるハドソン・リヴァーのコールとデュランドを取り上げる。
19	ハドソン・リヴァー派第二世代 チャーチ、ビアシュタット、モラン コールの影響を受けた第二世代の画家たち3人のスケールの大きなアメリカ風景画を取り上げる。
20	リュミニストたち ケンセツ、レーン、ヒード デュランドの影響を受けたリュミニスト(光輝派)と呼ばれる一群の画家から三人を取り上げる。
21	身近な人と物 ピンガム、ハーネット、ピート ミシシッピ河周辺の風俗を描いたピンガムとだまし絵的静物画の両巨匠ハーネットとピートを取り上げる。

22	アメリカの自然と生活 ホーマーとイーキンズ 19 世紀アメリカン・リアリズム絵画を代表する風俗画家のホーマーとそのライバルであるイーキンズを取り上げる。
23	授業レポート① 前半の授業に関し、授業全体から学んだことや感想、また授業で紹介した作家についての論述を行う。
24	リージョナリストたち ウッド、ベントンと NC.ワイエス 20 世紀アメリカの都市化に反して、地方の再生を主張したリージョナリスト(地方主義者)である三人を取り上げる。
25	イラストレーションの華形 パリッシュとデービス アメリカ美術の特色の一つイラストレーションに焦点を当て、パリッシュとデービスを取り上げる。
26	社会への視線 ベン・シャーンとシーラー 華々しい発展を遂げた 20 世紀アメリカ社会の光と影を描いた画家として、ベン・シャーンとシーラーを取り上げる。
27	アメリカの光と影 ホッパー 社会派リアリズムの巨匠として高く評価されるホッパーを取り上げ、光と影の対比が紡ぎ出す「アメリカの孤独」を探る。
28	スーパー・リアリズム エステス、ゴーイングス、クロス 1970 年代に大流行したスーパー・リアリズムの中から、卓越した技術とセンスを持つ3人を取り上げる。
29	20 世紀末のリアリズム トウッカー、ジェームズ・ワイエス、パールスタイン アメリカン・リアリズムの最新形を、個性豊かな3人の画家を取り上げて考える。
30	授業レポート② 後半の授業に関し、授業全体から学んだことや感想、また授業で紹介した作家についての論述を行う。授業アンケート

科目名	美術特論Ⅲ	年次	3	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期	形態	講義		
教員名	石井 元章				
クラス名					
授業目的と到達目標					
建学の精神の国際的視野に立って、西洋美術作品の鑑賞を通じ、ルネサンス期ヴェネツィア美術を概観する。前期はその流れを理解し、後期はデヴィッド・ロザンド著『ヴェネツィア神話』を読みながら、美術と政治の関係に関する知識を深める。					
授業概要					
前期は主に 15・16 世紀のヴェネツィア美術の流れを、それぞれの作品分析を行いながら、概観する。後期は『ヴェネツィア神話』を輪読する。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
一般的な世界史の基礎知識を持っていることが望ましいので、高校の教科書を再読するか、『もういちど読む山川世界史』などを使って予め勉強しておくこと。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
授業中の発表とレポート提出			100		
教科書情報					
教科書1	『ヴェネツィア神話 ある国家の図像化』				
出版社名	三元社	著者名	デヴィッド・ロザンド		
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	新装版 西洋美術解説事典(絶版の可能性あり、ネット通販で購入したり、図書館で閲覧したりすることが望ましい)				
出版社名	ジェイムズ・ホール	著者名	河出書房新社		
参考書名2	小学館世界美術大全集				
出版社名	小学館	著者名			
参考書名3	西洋絵画の主題物語 I 聖書編 II 神話編(絶版の可能性あり、ネット通販で購入したり、図書館で閲覧したりすることが望ましい)				
出版社名	美術出版社	著者名	諸川春樹監修		
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					
特記事項					
教員実務経験					

授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	「オリエンテーション」14 世紀のヴェネツィア美術
2	15 世紀前半のヴェネツィア絵画 1
3	15 世紀前半のヴェネツィア絵画 2
4	15 世紀後半のヴェネツィア絵画 1
5	15 世紀後半のヴェネツィア絵画 2
6	15 世紀前半のヴェネツィア彫刻
7	15 世紀後半のヴェネツィア彫刻
8	16 世紀のヴェネツィア絵画 ジョルジョーネ
9	16 世紀のヴェネツィア絵画 ティツィアーノ
10	16 世紀のヴェネツィア絵画 ヴェロネーゼ
11	16 世紀のヴェネツィア絵画 パルマ・イル・ジョーヴァネ
12	16 世紀のヴェネツィア彫刻
13	16 世紀のヴェネツィア建築 パツラーディオ
14	まとめ 1
15	まとめ 2
16	『ヴェネツィア神話』解説
17	『ヴェネツィア神話』序説
18	『ヴェネツィア神話』第一章 1
19	『ヴェネツィア神話』第一章 2
20	『ヴェネツィア神話』第二章 1
21	『ヴェネツィア神話』第二章 2
22	『ヴェネツィア神話』第三章 1
23	『ヴェネツィア神話』第三章 2
24	『ヴェネツィア神話』第四章 1
25	『ヴェネツィア神話』第四章 2
26	ヴェネツィア共和国と政治 1
27	「ヴェネツィア共和国と政治 2
28	まとめ 1
29	まとめ 2
30	まとめ 3 レポート提出

科目名	西洋美術史	年次	1	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期	形態	講義		
教員名	木村 和実				
クラス名					
授業目的と到達目標					
「人間にとって芸術とは何か」という根源的な問題を念頭におきながら、人類の創造した豊かなイメージの文化を読み解いてゆく。西洋美術の作品の解釈を学ぶことを通して、美術についての知識と理解を、そして何よりも芸術への愛を深めたいと願う。					
授業概要					
対面授業西洋の美術作品を読み解く上で必須の教養とも言えるギリシア・ローマ神話や聖書の物語を作品を通して紹介してゆく。さらに個々の作品に表現された植物や動物などのモチーフの象徴性を詳細に解き明かしてゆきたい。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
各自で美術館を訪れてオリジナルの作品に触れる機会を増やしてほしい。 出席重視。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
レポート(後期)			70		
平常点(授業態度)			30		
教科書情報					
教科書1					
出版社名		著者名			
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	必要に応じて適宜指示する。				
出版社名		著者名			
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					
特記事項					
教員実務経験					

授業計画(各回予定)		
授業回	授業内容	
1	イントロダクション～絵を聴く、絵を読む～	* 授業の進め方
2	* 絵画の謎を解く(1)～神話画～	
3	* 絵画の謎を解く(2)～アレゴリーの迷宮1～	
4	* 絵画の謎を解く(3)～アレゴリーの迷宮2～	
5	* 絵画の謎を解く(4)～マニエリスム～	
6	* 絵画の謎を解く(5)～黄金の林檎～	
7	* 絵画の謎を解く(6)～絶世の美女～	
8	絵画の謎を解く(7)～トロイア戦争1～	
9	絵画の謎を解く(8)～トロイア戦争2～	
10	ギリシア神話の世界(1) * 創世と神々の系譜	
11	ギリシア神話の世界(2) * オリュンポスの神々～最高神ゼウス～	
12	ギリシア神話の世界(3) * オリュンポスの神々～ゼウスの正妻ヘラと海神ポセイドン～	
13	ギリシア神話の世界(4) * オリュンポスの神々～豊穡の女神デメテルと冥界の王ハデス～	
14	ギリシア神話の世界(5) * オリュンポスの神々～竈の女神ヘスティアと知恵と戦いの女神アテナ～	
15	ギリシア神話の世界(6) * オリュンポスの神々～太陽神アポロンと月の女神アルテミス～	
16	ギリシア神話の世界(7) * オリュンポスの神々～愛と美の女神アプロディテアプロディテと軍神アレス～	
17	ギリシア神話の世界(8) * オリュンポスの神々～鍛冶の神ヘパイストスと伝令神ヘルメス、酒神デュオニソス～	
18	シンボルの宇宙を読む(1)	* 象徴の森の果物～りんごの秘密1～
19	シンボルの宇宙を読む(2)	* 象徴の森の果実～りんごの秘密2～
20	シンボルの宇宙を読む(3)	* 象徴の森の果実～葡萄とイチジクの秘密～
21	シンボルの宇宙を読む(4)	* 象徴の森の果実～ざくろとさくらんぼの秘密～
22	シンボルの宇宙を読む(5)	* 象徴の森の花々～薔薇の秘密1～
23	シンボルの宇宙を読む(6)	* 象徴の森の花々～薔薇の秘密2～
24	シンボルの宇宙を読む(7)	* 象徴の森の花々～百合の秘密～
25	シンボルの宇宙を読む(8)	* 象徴の森の花々～水仙とアイリスの秘密～
26	シンボルの宇宙を読む(9)	* 象徴の森の花々～薊と向日葵の秘密～
27	シンボルの宇宙を読む(10)	* 象徴の森の動物たち～蛇・鳥・犬・猫など～
28	シンボルの宇宙を読む(11)	* 象徴としての虫たち～蝸牛・蠅・蝶など～
29	シンボルの宇宙を読む(12)	* 象徴としての静物～17世紀オランダの静物画の世界～
30	レポート作品のスライドショーと後期の授業のまとめ	

科目名	東洋美術史		年次	カリキュラムにより異なります。	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期		形態	講義		
教員名	瀧 朝子					
クラス名						
授業目的と到達目標						
工芸は一つの分野だけで成り立つのではなく、金工や陶磁器、漆工（それ以外の分野も含むが）などが器形や文様、様式の上で連動しながら展開する。中国工芸の個々の分野を理解するとともに、この授業を通してディプロマポリシーにある国際的視野を養うことを目的とし、時代性や他の地域との関係を考える広い視点を持つ。						
授業概要						
東洋美術史について、工芸を中心に学ぶ。中国の代表的な工芸分野には陶磁器、金工、漆工がある。これらは唐・宋時代には時代性を反映して高度に洗練され、東アジアのみならず広範囲にわたって影響を及ぼしている。日本や朝鮮半島など、中国周辺地域の工芸品との比較も行いながら、唐から宋時代にかけての陶磁器、金工、漆器の流れを追うとともに、朝鮮半島の高麗時代の文化と美術について、画像や文献史料を用いて学ぶ内容とする。また仏教における工芸の役割にも言及する。						
準備学修(予習・復習)・受講上の注意						
授業にて紹介する近隣の美術館・博物館などを各自で積極的に参観し、実際に作品を自らの目で見て鑑賞するようにして自主的に内容を深めること。						
成績評価方法・基準						
種別				割合(%)		
前期試験(最終講義日)				50%		
後期試験(最終講義日)				50%		
教科書情報						
教科書1						
出版社名		著者名				
教科書2						
出版社名		著者名				
教科書3						
出版社名		著者名				
参考書情報						
参考書名1						
出版社名		著者名				
参考書名2						
出版社名		著者名				
参考書名3						
出版社名		著者名				
参考書名4						
出版社名		著者名				
参考書名5						
出版社名		著者名				
参考 URL						

特記事項		
テキストは特に使用しない。参考文献は適宜紹介し、参考資料を授業中に適宜配布する。		
教員実務経験		
美術館学芸員の教員が国内外で広く調査研究を深めてきた経験を生かし、文物を見て、考える過程を具体的に伝える授業を行う。		
授業計画(各回予定)		
授業回	授業内容	
1	授業の概要・ガイダンス	
2	中国工芸のアジアにおける位置付け	
3	中国の金工(1)	
4	中国の金工(2)	
5	中国の金工(3)	
6	中国の金工(4)	
7	中国の陶磁器(1)	
8	中国の陶磁器(2)	
9	中国の陶磁器(3)	
10	中国の陶磁器(4)	
11	中国の漆工(1)	
12	中国の漆工(2)	
13	中国の漆工(3)	
14	中国の漆工(4)	
15	まとめ・前期試験	
16	高麗史と『宣和奉使高麗図経』	
17	高麗時代の文化と美術(金属工芸1)	
18	高麗時代の文化と美術(金属工芸2)	
19	高麗時代の文化と美術(金属工芸3)	
20	高麗時代の文化と美術(陶磁器1)	
21	高麗時代の文化と美術(陶磁器2)	
22	高麗時代の文化と美術(陶磁器3)	
23	高麗時代の文化と美術(漆器1)	
24	高麗時代の文化と美術(漆器2)	
25	高麗時代の文化と美術(漆器3)	
26	工芸の交流史(1)	
27	工芸の交流史(2)	
28	工芸の交流史(3)	
29	工芸の交流史(4)	
30	まとめ・後期試験	

科目名	日本美術史		年次	カリキュラムにより異なります。	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期		形態	講義		
教員名	河田 昌之					
クラス名						
授業目的と到達目標						
日本美術を知っていますか?一般に、美術は、自然や生活、政治経 済や思想、または海外文化の影響などを受けて形成されます。日本 の美術も例外ではなく、独自の美意識が作品に投影されています。具体的な作品をとおして、造形の意義や特徴を学び、作品解説がで きるほど日本の美術が好きになることを目指します。						
授業概要						
過去に製作され現在も観ることができる日本美術の作品を取り上げ、パワーポイントの画像を提示しながら、講義します。						
準備学修(予習・復習)・受講上の注意						
講義で取り上げた作品を、できるだけ展覧会に出向いて観賞することを勧めます。						
成績評価方法・基準						
種別				割合(%)		
学期末試験				50		
レポート(授業中の課題など)				30		
平常の授業態度(出席状況など)				20		
教科書情報						
教科書1	使用しません。					
出版社名		著者名				
教科書2						
出版社名		著者名				
教科書3						
出版社名		著者名				
参考書情報						
参考書名1	日本美術史入門					
出版社名	平凡社	著者名	河野元昭監修			
参考書名2						
出版社名		著者名				
参考書名3						
出版社名		著者名				
参考書名4						
出版社名		著者名				
参考書名5						
出版社名		著者名				
参考 URL						
特記事項						
教員実務経験						

授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	日本美術史を学ぶにあたっての基礎知識や時代区分など
2	縄文時代の美術・・・生活環境、縄文式土器や土偶などの祭祀と美術について
3	弥生時代の美術・・・生活環境、弥生式土器や青銅器など、ムラの機能と美術について
4	古墳時代の美術・・・中国との関わり、埴輪、副葬品、古墳壁画など
5	飛鳥時代の美術 1・・・仏教伝来、仏像、伽藍、寺院など、仏教美術について美術につて
6	飛鳥時代の美術 2・・・高松塚古墳、工芸品など、海外美術との関わりについて
7	飛鳥時代の美術 2・・・高松塚古墳、工芸品など、海外美術との関わりについて
8	奈良時代後期(天平)の美術 1・・・法隆寺、仏像など、仏教美術について
9	奈良時代後期(天平)の美術 2・・・正倉院の仏教美術や工芸品を中心に
10	平安時代前期(貞観)の美術 1・・・空海と最澄、真言宗と天台宗など、密教美術について
11	平安時代前期(貞観)の美術 2・・・三筆と三蹟(さんせき)など、書について
12	平安時代後期(藤原)の美術 1・・・浄土教、J道長と紫式部など、王朝の美術工芸について
13	平安時代後期(藤原)の美術 2・・・源氏物語絵巻、伴大納言絵巻、鳥獣人物戯画など
14	鎌倉時代の美術 1・・・源頼朝と鎌倉、武家文化、似絵(にせえ)など、美術の新生面
15	鎌倉時代の美術 2・・・運慶、快慶、寺院建築など、仏教美術について
16	鎌倉時代の美術 3・・・藤原定家と古典、物語絵、書など、文芸と美術について
17	室町時代の美術 1・・・足利将軍家と中国美術コレクションなど、外来文化の需要について
18	室町時代の美術 2・・・禅宗、雪舟、水墨画、墨蹟(ぼくせき)など、禅林の美術について
19	室町時代の美術 3・・・お伽草子絵など、庶民の美術について
20	桃山時代の美術 1・・・信長、秀吉と戦国武将の美意識、城郭建築など、武士と美術に
21	桃山時代の美術 2・・・千利休、茶の湯など、茶の美術について
22	桃山時代の美術 3・・・金箔と障壁画や屏風など、狩野派と町絵師について
23	江戸時代前期の美術 1・・・俵屋宗達と本阿弥光悦など、装飾と書のコラボの美について
24	江戸時代前期の美術 2・・・南蛮美術と文化など、異国の文物への関心と流行について
25	江戸時代前期の美術 3・・・四条河原遊楽図、歌舞伎図など初期風俗画について
26	江戸時代中期の美術 1・・・尾形光琳と乾山など、琳派の美術について
27	江戸時代中期の美術 2・・・池大雅、与謝蕪村などの文人画と円山応挙などの写生画派について
28	江戸時代後期の美術 1・・・鈴木春信、喜多川歌麿、葛飾北斎、歌川広重など、浮世絵について
29	江戸時代後期の美術 2・・・長沢蘆雪、伊藤若冲、曾我蕭白など、異風の絵師たちについて
30	近代の美術・・・明治期以降の美術の動向

科目名	製図実習	年次	2	単位数	2
授業期間	2025 年度 前期～後期	形態	実習		
教員名	田中 雅文				
クラス名					
授業目的と到達目標					
アイディア相互理解、また製作を依頼(受注)する場合、その伝達には正確な図面が必須である。基本的な製図法、陶磁器製図における図示法の理解と修得を図る。					
授業概要					
基本的な製図法である正投影法の理解に始まり、図面を正しく読む・作図の手順を知る・図面の様式等を知る、更に陶磁器慣例図示法の理解を得る事により、陶磁器デザイン段階での正しい考察力を身に付ける。 また作図の中で、陶磁器の様々な機能に沿ったデザインを考察し、各形態に応じた図形・寸法の表し方を修得する。 これらの技術を習得することにより、将来ものづくりの現場で第三者とのアイディアの相互理解が深まり、より多方面での創作活動の発展を目指す。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
身の回りにある「やきもの」の形状や厚みなど図面を書く観点から観察する					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
課題提出			80		
受講姿勢			20		
教科書情報					
教科書1	「製図実習」セラミックコース				
出版社名	大阪芸術大学	著者名	南 和伸		
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1					
出版社名		著者名			
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					
{田中雅文 Official site,http://tanakamasafumi.sakura.ne.jp/index.html}					
特記事項					
陶磁器制作を専門とすることで素材の特質を活かしたより実践的な陶磁器製図、伝達方法を指導する。					

教員実務経験	
陶芸作家／陶磁器デザイナー。国内外での作品発表、展覧会、企業タイアップによる製品制作など。	
授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	課題説明。陶芸における製図の概要、準備物等の説明
2	製図の機能と役割(見やすい図面を作成する基本的な考え方)製図用具の種類と使用法
3	図面の大きさと様式、線の種類、文字の書き方正投影法の理解、第一角法と第三角法の比較
4	湯呑みの製図 1 完成品からの採寸
5	湯呑みの製図 2 完成品からの作図
6	湯呑みの製図 3 湯呑みをデザインする
7	湯呑みの製図 4 製図作業
8	湯呑みの製図 5 製図作業
9	湯呑みの製図 6 完成
10	カップ&ソーサーの製図 1 デザインの考察
11	カップ&ソーサーの製図 2 製図作業
12	カップ&ソーサーの製図 3 製図作業
13	カップ&ソーサーの製図 4 製図作業
14	カップ&ソーサーの製図 5 製図作業
15	カップ&ソーサーの製図 6 完成
16	陶磁器慣例図示法、寸法補助記号、円弧の寸法記入法
17	ティーポットの製図 1 デザインの考察
18	ティーポットの製図 2 製図作業
19	ティーポットの製図 3 製図作業
20	ティーポットの製図 4 完成
21	1 面型鑄込み カップの制作 1 デザインの考察
22	1 面型鑄込み カップの制作 2 図面作成
23	1 面型鑄込み カップの制作 3 原型用ゲージの作成
24	1 面型鑄込み カップの制作 4 石膏原型制作
25	1 面型鑄込み カップの制作 5 石膏原型制作
26	1 面型鑄込み カップの制作 6 使用型制作
27	1 面型鑄込み カップの制作 7 使用型制作
28	1 面型鑄込み カップの制作 8 泥漿制作
29	1 面型鑄込み カップの制作 9 鑄込み作業
30	1 面型鑄込み カップの制作 10 生地完成 総括

科目名	美術特論 I		年次	カリキュラムにより異なります。	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期		形態	講義		
教員名	高瀬 博文					
クラス名						
授業目的と到達目標						
この授業は次の事柄を通して自由な精神と創造性を養うのを目的とする。 前期: アンフォルム(不定形)の観点から現代美術を考える 後期: 徹底操作／二重の転倒の観点から美術作品を考える						
授業概要						
現代美術は単に見えるものを問題としているのではなく、見えるもののリアリティが成立するときに忘却されてしまう何かを問題にしていると言える。それは見えるものの身体であるが、見えないものである。しかしその見えないものは見えるものを通してしか提示しえないところに大きな困難があるだろう。又そこに面白さもある。授業ではこうした観点から現代美術を理論的に考える。						
準備学修(予習・復習)・受講上の注意						
しっかりと授業に出席し、授業での話と教科書によって理解を深めて下さい。板書を行いますので、自分のノートに要点を写して下さい。教科書がないと受講に支障が出る可能性がありますので、必ず購入しておいて下さい。またノート(背を綴じているもの)がないと平常点を獲得できないので、必ず用意して下さい。						
成績評価方法・基準						
種別				割合(%)		
平常点(授業中のスタンプ獲得数による)				50%		
テスト(学年末に一回)				50%		
教科書情報						
教科書1	造形原理					
出版社名	大阪芸術大学		著者名	高瀬博文		
教科書2						
出版社名			著者名			
教科書3						
出版社名			著者名			
参考書情報						
参考書名1						
出版社名			著者名			
参考書名2						
出版社名			著者名			
参考書名3						
出版社名			著者名			
参考書名4						
出版社名			著者名			
参考書名5						
出版社名			著者名			
参考 URL						

特記事項		
教員実務経験		
授業計画(各回予定)		
授業回	授業内容	
1	イントロダクション:なぜ美術が存在するのか	
2	アンフォルムとは何か(ジョルジュ・バタイユ)	
3	アンフォルムと水平性1.古典美術～垂直性 vs.現代美術～水平性	
4	アンフォルムと水平性2. ジャクソン・ポロックのアクションペインティング	
5	アンフォルムと水平性3. ポロックによる無意識の表現	
6	アンフォルムと水平性4. ポロック以降の水平性の表現(ウォーホルなど)	
7	アンフォルムと視線1. 視線とは何か(対象 a としての視線)	
8	アンフォルムと視線2. シンディ・シャーマンの作品における視線の現れ	
9	アンフォルムと水平性3. エドゥアール・マネ、フリードリッヒ・ターナーによる視線の表現	
10	アンフォルムと水平性4. 視線を問題化することの意味	
11	アンフォルムと無意識1. 無意識の作用とはなにか	
12	アンフォルムと無意識2. 無意識の観点から見たマルセル・デュシャンの芸術史的意味	
13	アンフォルムと無意識3. デュシャンの「彼女の独身者たちによって裸にされた花嫁さえも」	
14	アンフォルムと無意識4. その他の作家における無意識の問題化をめぐって	
15	前期まとめ	
16	ジークムント・フロイトの考える強迫反復と徹底操作	
17	「残酷な神が支配する」(萩尾望都)などにみる強迫反復と徹底操作	
18	徹底操作としての美術作品の制作	
19	絵画におけるエネルギー解放論的観点 vs.絵画における徹底操作	
20	文学作品に見られる徹底操作をめぐって(ステファヌ・マラルメ)	
21	イマヌエル・カントの美学思想に現れた徹底操作1.	
22	イマヌエル・カントの美学思想に現れた徹底操作2.	
23	荒川修作の作品における徹底操作1. (「意味のメカニズム」)	
24	荒川修作の作品における徹底操作2. (「I のための習作」など)	
25	バーネット・ニューマンにみられる徹底操作	
26	フランシス・ベーコンにおける徹底操作	
27	ダニエル・ビュランにみられる徹底操作	
28	美術作品の徹底操作＝二重の転倒1. 二重の転倒とは何か	
29	美術作品の徹底操作＝二重の転倒2. 二重の転倒がなぜ必要なのか、後期まとめ	
30	この一年間の授業内容に関する今後の展望	

科目名	ガラス工芸論	年次	2	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期	形態	講義		
教員名	穂吉 学、佐々木 雅浩				
クラス名					
授業目的と到達目標					
ガラス工芸の歴史的変遷、素材としての特徴、技法に至るまで幅広く考察しながら、現代ガラス、将来へのガラスへと結びつけて行く。					
授業概要					
PC プレゼンテーションや動画による講義と、参考作品を実際に手で触って実感してもらいながら授業を進める。学生にはリサーチ発表とレポート課題提出を必須とする。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
リサーチ発表			60%		
レポート課題			30%		
積極的な授業態度			10%		
教科書情報					
教科書1					
出版社名		著者名			
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	世界ガラス工芸史				
出版社名	美術出版社	著者名	中山公男 編		
参考書名2	「自分だけの答え」が見つかる 13歳からのアート思考				
出版社名	ダイヤモンド社	著者名	末永 幸歩		
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					
特記事項					
教員実務経験					
佐々木 雅浩 (集中講義担当) 愛知教育大学教授現代ガラス造形作家である教員が、国内外で広く制作活動と作品発表を行ってきた経験を活かし、美術作品の見方、ガラスの特性、制作技法、将来性について授業する。					
授業計画(各回予定)					

授業回	授業内容
1	授業ガイダンス
2	ガラス技法論Ⅰ ガラスの技法と本学の設備について
3	ガラス工芸史Ⅰ 古代
4	ガラス工芸史Ⅱ 中世
5	ガラス工芸史Ⅲ 近代
6	ガラス技法論Ⅱ ガラス(キルンワーク)焼成プロセスについて
7	日本の「うつわ」の歴史
8	日本の美「茶の湯」の発展とその歴史
9	茶道具とガラス
10	生け花とガラス
11	自作品について
12	ガラス工芸史Ⅳ 現代
13	ガラス工芸コース4回生と院生によるプレゼンテーションテーマ:『ガラス私観』
14	リサーチ発表 テーマ:『自分の好きなこと』 15～20分プレゼン発表
15	リサーチ発表 テーマ:『自分の好きなこと』 15～20分プレゼン発表レポート提出:『工芸または芸術に関する本を読んでの感想』 1000～1500字
16	<集中講義・1日目> 美術作品鑑賞方法Ⅰ ガイダンス
17	<集中講義・1日目> 美術作品鑑賞方法Ⅱ 美術史
18	<集中講義・1日目> 美術作品鑑賞方法Ⅲ 工芸史
19	<集中講義・1日目> 美術作品鑑賞方法Ⅳ 世界ガラス工芸史
20	<集中講義・1日目> 美術作品鑑賞方法Ⅴ 日本ガラス工芸史
21	<集中講義・2日目> 吹きガラスデモⅠ
22	<集中講義・2日目> 吹きガラスデモⅡ
23	<集中講義・2日目> 自作品について
24	<集中講義・2日目> ガラス工芸の現在
25	<集中講義・2日目> ガラス技法論Ⅲ 技法の発展
26	<集中講義・3日目> ガラス材料学
27	<集中講義・3日目> ガラス工業の世界
28	<集中講義・3日目> 制作のための環境づくり
29	<集中講義・3日目> 卒業後の進路紹介
30	<集中講義・3日目> グループワーク・記述試験

科目名	デザイン	年次	3	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期	形態	演習		
教員名	村山 利幸				
クラス名	デザイン				
授業目的と到達目標					
デザインの役割を理解し、基礎となる平面構成・色彩構成及び視覚伝達の方法を、課題を通じて学習する					
授業概要					
課題はブックデザイン・企業・商品のブランディング・演出をなどを企画・作成しデザインしていきます。それら制作項目の中にあるグラフィックの要素であるロゴマークやタイポグラフィ、パッケージアイデア、広告アイデアなどをラフスケッチから制作。 デザインの役割である伝える・効果的に表現するを習得する。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
それぞれの課題において事前にブックデザイン・ポスターデザインなど表現事例を調べ、観察。そのデザインの目的を考察する					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
ビジュアル表現、技術力					
プレゼンテーション					
課題への取り組み、受講姿勢					
教科書情報					
教科書1					
出版社名		著者名			
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1					
出版社名		著者名			
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					
特記事項					
参考書はないが、それに変わるプリントを配布する。					
教員実務経験					
グラフィックデザイナー、デザイン事務所主宰・(社)日本グラフィックデザイナー協会会員					

授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	デザインの役割を説明 課題-1 ◎平面構成-1 タングラム。 タングラムの作成
2	課題-2 ◎平面構成-2 ユニットによる構成 ●作成
3	◎平面構成-2 ユニットによる構成 ●作成 1
4	◎平面構成-2 ユニットによる構成 ●作成 2
5	課題-3◎平面構成-3 面の分割・構成 ●作成 1
6	◎平面構成-3 面の分割・構成 ●作成 2
7	課題-4 ◎平面構成-3 面の分割・構成-応用 ポスター制作 ●作成 1
8	課題-4 ◎平面構成-3 面の分割・構成-応用ポ スター制作 ●作成 2
9	課題-4 ◎平面構成-3 面の分割・構成-応用 ポスター制作 ●作成 3
10	課題ー5 ◎ブック・デザイン 課題説明 ・アイデアラフ作成
11	◎ブック・デザイン-2 ・アイデアラフ提出 ・表紙デザイン・表紙イメージ作成 ・タイトルロゴ作成
12	◎ブック・デザイン-3 ・表紙 ・イメージビジュアル作成 -1
13	◎ブック・デザイン-4 ・表紙 ・イメージビジュアル作成 -2

14	◎ブック・デザイン-5 ・表紙・イメージビジュアル作成 -3
15	◎ブック・デザイン-5 ・本文デザイン・6~8P 作成
16	◎ブック・デザイン-6 ・本文デザイン・6~8P 作成
17	課題-6◎文字のデザイン-1 伝えるために生まれた文字のデザイン 意味やイメージから効果的に伝わる文字のデザイン 文字のデザインカレンダーを作成
18	◎文字のデザイン-2 伝えるために生まれた文字のデザイン 意味やイメージから効果的に伝わる文字のデザイン 文字のデザインカレンダーを作成
19	◎文字のデザイン-3 伝えるために生まれた文字のデザイン 意味やイメージから効果的に伝わる文字のデザイン 文字のデザインカレンダーを作成
20	◎文字のデザイン-4 伝えるために生まれた文字のデザイン 意味やイメージから効果的に伝わる文字のデザイン 文字のデザインカレンダーを作成
21	◎文字のデザイン-5 伝えるために生まれた文字のデザイン 意味やイメージから効果的に伝わる文字のデザイン 文字のデザインカレンダーを作成
22	課題-7 ◎ブランディング・デザイン-1 ・ネーミング ・ロゴタイプ マーク コンセプトに基づいてアイテムのデザイン展開 作成 ・パッケージデザイン・広告 ・WEB ・販促ツール ETC
23	◎ブランディング・デザイン-2 各ツールデザインをコンセプトに基づいて展開 ・作成
24	◎ブランディング・デザイン-3 各ツールデザインをコンセプトに基づいて展開 ・作成
25	◎ブランディング・デザイン-4 各ツールデザインをコンセプトに基づいて展開 ・作成
26	◎ブランディング・デザイン-5 それぞれのデザインをコンセプトに基づいて展開 ・作成
27	◎ブランディング・デザイン-6 それぞれのデザインをコンセプトに基づいて展開 ・作成
28	◎ブランディング・デザイン-7 それぞれのデザインをコンセプトに基づいて展開 ・作成
29	◎ブランディング・デザイン-8 それぞれのデザインをコンセプトに基づいて展開 ・作成
30	◎ブランディング・デザイン-9 それぞれのデザインをコンセプトに基づいて展開 ・作成

科目名	工芸特論Ⅱ	年次	3	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期	形態	講義		
教員名	藤田 浩明				
クラス名					
授業目的と到達目標					
これまでの文化財に関する研究成果をもとに、「つくる」・「さぐる」・「まもり、つたえる」ための知識と手法を実例を通して身につけることを目的とし、「歴史」・「科学」・「文化財」という観点から、作品制作へのアプローチを学ぶ。					
授業概要					
対面授業。1. 古代から現代に至る各種材料を用いた工芸品の歴史や技術に関わる講義 2. 埋蔵文化財や美術工芸品に対する文化財調査の手法や研究成果に関する講義 3. 埋蔵文化財や美術工芸品に対する文化財保存の実際についての講義と体験 担当教員はおもに埋蔵文化財の保存処理、修復に携わるとともに、さまざまな材質で製作された博物館・美術館資料等の調査や保存もおこなってきた。 文化財保存科学分野では様々な資料・材質に対して特化した専門家がその任に当たっている。 この授業では担当教員だけでなく、各分野の最前線で活躍している作家や保存科学者、修復家を招いて講義や体験も行なう。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
・前期、後期ともに3分の2以上の出席必須。 ・授業中の私語・携帯電話の使用は厳禁。 ・授業中のPCやタブレット端末等電子機器の使用、撮影、録音は禁止。使用の必要がある場合は事前に申し出ること。 ・配布資料や画像等の扱い(2次加工や他者への公表など)に高い意識を持つこと。 上記の事項を守り、円滑な授業の進行に協力してください。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
前期 授業への参加態度(毎回のコメントシート含む)			30		
前期末 レポート			20		
後期 授業への参加態度(毎回のコメントシート含む)			30		
後期末 レポート			20		
教科書情報					
教科書1	必要に応じて資料を配付				
出版社名		著者名			
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	トレハロースを用いた文化財保存の研究と実践				
出版社名	三恵社	著者名	伊藤幸司		
参考書名2	博物館資料保存論				
出版社名	講談社	著者名	石崎武志		
参考書名3	文化財保存科学ノート				
出版社名	近未来社	著者名	沢田 正昭		
参考書名4	文化財のための保存科学入門				

出版社名	角川書店	著者名	岡田文男
参考書名5	文化財の保存と修復を学ぶ		
出版社名	藝術学舎	著者名	岡田文男
参考 URL			
特記事項			
先人の創作技術を知り過去の文化を未来に受け継ぐことは、私たちが果たすべき重要な役割のひとつです。それに伴って、美術品・工芸品・文化財を科学的に調査することで材料を知り、その技法を読み解くことは現代の表現者である皆さんにも有用な情報です。最新の調査研究の技術や成果について講義します。			
教員実務経験			
担当教員: 大阪市文化財協会保存科学室長担当教員は、文化財保存科学の研究者で日常的に文化財の保存・修復に携わっています。多種多様な文化財の科学的調査方法や保存修復技術についての実務経験を活かし、唯一無二であるみなさんの「作品」をどう守り伝えていくか、具体的な方法や技術を習得できるような授業をします。			
授業計画(各回予定)			
授業回	授業内容		
1	導入-授業の目的と概要、評価方法などについて周知する		
2	美術工芸品の保存修復 美術品の調査1ー自然科学的手法を用いた構造調査		
3	美術工芸品の伝統的保存方法1ー正倉院宝物の保存		
4	美術工芸品の保存修復 美術品の調査2ー自然科学的手法を用いた材質分析		
5	美術工芸品の保存修復 美術品の調査3ー自然科学的手法を用いた資料の観察		
6	美術工芸品の保存修復 有機質製品の調査・保存修復1		
7	美術工芸品の保存修復 木材利用の歴史ー古代～近代の木材利用方法		
8	美術工芸品の保存修復 有機質製品の調査・保存修復2		
9	美術工芸品の保存修復 ガラス工芸品の保存修復技術		
10	美術工芸品の保存修復 有機質製品の調査・保存修復 3		
11	美術工芸品の保存修復 有機質製品の調査・保存修復 4		
12	美術工芸品の保存修復 漆芸品の保存・修復		
13	美術工芸品の保存修復 有機質製品の調査・保存修復5		
14	美術工芸品の保存修復 陶芸品の保存修復技術		
15	海外の文化財保存科学事情1		
16	前期授業の補足説明 提出レポート評価		
17	美術工芸品の伝統的保存方法2 装潢修理技術①		
18	美術工芸品の伝統的保存方法3 装潢修理技術②		
19	美術工芸品の保存修復 石造品の修復		
20	美術工芸品の保存修復 遺跡・遺構の保存技術		
21	美術工芸品の伝統的保存方法4 仏像修理技術		
22	美術工芸品の保存修復 金属工芸品の保存修復技術 1		
23	美術工芸品の保存修復 金属工芸品の保存修復技術 2		
24	美術工芸品の保存修復 武器・武具等の製作・修復技術 1		
25	美術工芸品の保存修復 武器・武具等の製作・修復技術 2		
26	美術工芸品の保存修復 染織品の保存修復技術		
27	美術工芸品を生物被害からまもる技術		

28	美術工芸品を災害からまもる技術	
29	海外の文化財保存科学事情2	
30	後期授業のまとめ	

科目名	工芸 I	年次	3	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期	形態	演習		
教員名	水野 年彦、釜本 幸治				
クラス名	18以降生・金属工芸クラス				
授業目的と到達目標					
金属工芸において重要である金属素材の特性を理解し、それに応じた加工技法(切る、曲げる、接合)や表現方法を学びます。それに加え、造形性だけではなく「使える事」の大切さも考慮しながら制作する事を学びます。金属工芸における基本的な「彫金技法」「鍛金技法」を、制作を通して理解し習得する事を目標とします。					
授業概要					
前半 3 回は「彫金技法」を用いて「真鍮」を素材に箱を制作します。 図柄をデザインし真鍮板に金属用の糸鋸を使って透かし紋様を施し箱を組み立てる接合に半田付けを行います。 後半 3 回は「鍛金技法」を用いて「アルミニウム」を素材にお皿やコップ・食器か動物のどちらかを選択して制作します。アルミを火で炙り加工しやすくし(焼きなまし)、デザインを元に制作していきます。当て金や金鍍を使い「鍛金技法」の基礎を制作していきます。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
私たちはたくさんの金属に囲まれて生活しています。それは構造物、機械、道具、美術品、日用品であつたりと多種多様に存在しています。それはどんな種類の金属なのか?どんな加工を通して生産されたのか?想像してみてください。授業のなかで発表してもらいます。授業回数が少ないので遅刻、欠席は厳禁。作業ができる服装でのぞむ事。(バーナーや道具を使用します)筆記用具、軍手、ボロ布(綿素材)を持参。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
制作作品及び作品構想			60		
授業に取り組む姿勢			40		
教科書情報					
教科書1					
出版社名		著者名			
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	鍛金の実際				
出版社名	株式会社美術出版社	著者名	山下恒雄・石川充宏・安藤泉		
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					

{鍛金の技法,https://www.jstage.jst.go.jp/article/sfj/70/5/70_260/_pdf/-char/ja}	
特記事項	
教員実務経験	
鑄金作家と金属造形作家が豊富な制作経験を生かして様々なタイプの作品に対応した指導をします。	
授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	1日目「真鍮箱」箱の形・透かし模様 아이디어スケッチ
2	1日目「真鍮箱」箱の形・透かし模様 아이디어スケッチ
3	1日目 厚紙を用い実寸サイズのマケットを制作
4	1日目 厚紙を用い実寸サイズのマケットを制作
5	1日目 糸鋸を使い真鍮を切り出す
6	2日目 糸鋸を使い真鍮を切り出す
7	2日目 糸鋸を使い透かし模様を切り抜く
8	2日目 糸鋸を使い透かし模様を切り抜く
9	2日目 形を削り整えた後、折り曲げ加工
10	2日目 形を削り整えた後、折り曲げ加工
11	3日目 半田付けによる組み立て
12	3日目 半田付けによる組み立て
13	3日目 仕上げの研磨
14	3日目 仕上げの研磨
15	3日目 合評:学生による作品説明と教員の講評
16	【対面】4日目 「コップ・お皿」・「動物」のアイデアスケッチ
17	【対面】4日目 「コップ・お皿」・「動物」のアイデアスケッチ
18	【対面】4日目 「コップ・お皿」地金の取り方を考える。「動物」ケント紙で動物の展開図を考える。
19	【対面】4日目 「アルミ」の加工。金槌や当て金を使い叩きながら加工する。
20	【対面】4日目 「アルミ」の加工。金槌や当て金を使い叩きながら加工する。
21	【対面】5日目 「アルミ」の加工。金槌や当て金を使い叩きながら加工する。表面を仕上げ打ち。
22	【対面】5日目 「アルミ」の加工。金槌や当て金を使い叩きながら加工する。表面を仕上げ打ち。
23	【対面】5日目 「アルミ」の加工。金槌や当て金を使い叩きながら加工する。表面を仕上げ打ち。形を切り整える。
24	【対面】5日目 「アルミ」の加工。金槌や当て金を使い叩きながら加工する。表面を仕上げ打ち。形を切り整える。
25	【対面】5日目 「アルミ」の加工。表面を仕上げ打ち。形を切り整える。苛性ソーダで汚れを取る。
26	【対面】6日目 「アルミ」の加工。残りの材料でお皿・スプーンなどを制作。
27	【対面】6日目 「アルミ」の加工。残りの材料でお皿・スプーンなどを制作。
28	【対面】6日目 「アルミ」の加工。残りの材料でお皿・スプーンなどを制作。
29	【対面】6日目 「アルミ」の加工。残りの材料でお皿・スプーンなどを制作。
30	【対面】6日目 「アルミ」の加工。残りの材料でお皿・スプーンなどを制作。 合評 学生による作品説明、教員の講評

科目名	工芸 I	年次	3	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期	形態	演習		
教員名	三木 陽子、南野 馨				
クラス名	18生・陶芸クラス				
授業目的と到達目標					
やきものを制作する上で必要とされる基礎的知識と技術を習得するとともに、実際の制作を通じて素材への理解を深め、楽しさや難しさを体感し、表現力を発展させる。					
授業概要					
陶芸作品制作に使用する「土」の扱いかたと焼成(完成)までに必要なプロセスの基本を習得するために、造形的表現における重要技法である「手びねり成形」と石膏型を利用した制作を行います。 ・手びねり技法を用いた造形作品制作 ・化粧土による加飾 ・石膏型制作 ・タタラ技法と石膏型による器制作 ・色絵具による加飾 ・施釉、焼成					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
短期間に成形から焼成までを行うため、全期間の出席が求められます。 受講中は制作に相応しい服装等で臨んでください。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
作品評価			70		
授業に向かう姿勢			30		
教科書情報					
教科書1					
出版社名		著者名			
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1					
出版社名		著者名			
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					

特記事項		
教員実務経験		
三木 陽子／陶芸作家・造形作家／他大学では教科教育法(図工)を指導。また中学校美術講師・高等学校美術工芸講師の実務経験を持ち、それらの経験を活かし、指導を行う。 南野 馨／陶芸作家・造形作家／作家活動や幾つかの陶芸教育機関での勤務経験を活かし、陶芸全般の技術と表現を習得させる。		
授業計画(各回予定)		
授業回	授業内容	
1	一日目土練り	
2	一日目手びねり技法を用いた成形	
3	一日目手びねり技法を用いた成形	
4	一日目手びねり技法を用いた成形	
5	一日目手びねり技法を用いた成形	
6	二日目化粧土による加飾	
7	二日目化粧土による加飾	
8	二日目化粧土による加飾	
9	二日目化粧土による加飾	
10	二日目化粧土による加飾	
11	三日目石膏型制作	
12	三日目石膏型制作	
13	三日目石膏型制作	
14	三日目石膏型制作	
15	三日目石膏型制作	
16	四日目タタラ技法と石膏型による器制作	
17	四日目タタラ技法と石膏型による器制作	
18	四日目タタラ技法と石膏型による器制作	
19	四日目タタラ技法と石膏型による器制作	
20	四日目タタラ技法と石膏型による器制作	
21	五日目色絵具による加飾施釉、焼成	
22	五日目色絵具による加飾施釉、焼成	
23	五日目色絵具による加飾施釉、焼成	
24	五日目色絵具による加飾施釉、焼成	
25	五日目色絵具による加飾施釉、焼成	
26	六日目施釉、焼成	
27	六日目施釉、焼成	
28	六日目施釉、焼成	
29	六日目施釉、焼成	
30	六日目施釉、焼成	

科目名	工芸 I	年次	3	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期～後期	形態	演習		
教員名	井上 剛				
クラス名	18生・ガラス工芸クラス				
授業目的と到達目標					
素材と技術を基にした「工芸」としてのものづくりを、その歴史、素材概要などの基礎知識と、各技法の実習を通して学習する。 ガラス工芸の基礎技法について、実作業を経験し、素材からモノができるまでのプロセスを理解する。					
授業概要					
【対面授業】1) ホットワーカー吹きガラスの成形行程を理解し、器物を制作することで、用についての理解を深める。 2) キルンワーカー電気炉を用いた制作技法を実践する。ガラス素材の特性についての理解を深める。 3) コールドワーカー様々なガラスの加工方法を理解し、基礎技術を習得する。また、素材を組み合わせで造形を試みる。 教員は、各技法で制作をしてきた経験を活かし、ガラス工芸全般について総合的に指導する。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
ガラス工芸技法の種別などについて事前調査					
成績評価方法・基準					
種別				割合(%)	
課題制作提出物(素材と技術の理解と習得)				80	
その他の提出物(理解と習熟の度合い)				20	
教科書情報					
教科書1					
出版社名		著者名			
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1					
出版社名		著者名			
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					
特記事項					

教員実務経験	
自身の作品制作と並行して、プロダクトデザイナー、建築家、アーティストや企業などと協業して、様々なガラス作品、製品などを制作経験してきたガラス作家・ガラス工芸家として、また高等学校をはじめ複数の教育機関にて教壇に立った経験と合わせて、実践的な実習授業とする	
授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	1 日目 授業ガイダンス ガラス工芸の概要／作業
2	1 日目 キルンワーク(フュージング) 1「技法と制作行程の説明」
3	1 日目 キルンワーク(フュージング) 2「色板ガラスのカットと成形」
4	1 日目 キルンワーク(フュージング) 3「色板ガラスのカットと成形」
5	1 日目 キルンワーク(フュージング) 4「素材特性の説明と窯入れ作業」
6	2 日目 キルンワーク(キルンキャスト) 1「粘土原型の制作」
7	2 日目 キルンワーク(キルンキャスト) 2「石膏型の制作」
8	2 日目 キルンワーク(キルンキャスト) 3「ガラス材料の選択と充填」
9	2 日目 キルンワーク(キルンキャスト) 4「焼成準備と窯入れ」
10	2 日目 キルンワーク(キルンキャスト) 4「焼成管理とプログラミング」
11	3 日目 ホットワーク(吹きガラス) 1 「吹きガラス概要説明」
12	3 日目 ホットワーク(吹きガラス) 2 「設備・機材の説明」
13	3 日目 ホットワーク(吹きガラス) 3 「作業の注意と工房での立ち振る舞い」
14	3 日目 ホットワーク(吹きガラス) 4 「デモンストレーションー道具の扱いとガラスの巻き取り」
15	3 日目 ホットワーク(吹きガラス) 5 「デモンストレーションーペーパーウエイトのつくり方」
16	4 日目 ホットワーク(吹きガラス) 6 「デモンストレーションータンブラーのつくり方」
17	4 日目 ホットワーク(吹きガラス) 7 「制作作業ータンブラー」
18	4 日目 ホットワーク(吹きガラス) 8 「デモンストレーションータンブラー制作のポイント」
19	4 日目 ホットワーク(吹きガラス) 9 「制作作業ータンブラー」
20	4 日目 ホットワーク(吹きガラス) 10 「デモンストレーションー作業行程のおさらい」

21	5 日目 バーナーワーク1 「とんぼ玉の基礎」
22	5 日目 バーナーワーク2 「とんぼ玉の装飾」
23	5 日目 バーナーワーク3 「とんぼ玉の応用」
24	5 日目 バーナーワーク4 「酸素バーナーによる制作1」
25	5 日目 バーナーワーク5 「酸素バーナーによる制作2」
26	6 日目 コールドワーク1「ガラス加工法の概要」
27	6 日目 コールドワーク2「デモンストレーションー加工仕上げ」
28	6 日目 コールドワーク3「研磨加工／作品仕上げ作業」
29	6 日目 授業のまとめ
30	6 日目 合評会と意見交換

科目名	工芸 I	年次	3	単位数	4
授業期間	2025 年度 前期	形態	演習		
教員名	舘 正明、高橋 亜希				
クラス名	17以前・テキスタイル・染織クラス				
授業目的と到達目標					
型染め独自の素材や工程を通して染色分野の理解を目的とし、その制作によってプロセス及び技術の習得を目標とする。(舘)織物を通じて素材(布)の特性を理解し、生地構成を知ることがを目的とし、自由な精神・創造性に則り、マフラーをデザインし、実用も兼ね備えたオリジナルの 1 点を制作することを目標とする。(高橋)					
授業概要					
白黒草稿、リピート図案化、型彫り、糊置き、染色といった型染めの基本的な工程による染色作品の制作を行う。(舘) マフラーのデザイン(実際には織物の基本となる平織りによる生地制作)その後仕上げまで行い、着用して合評する。(高橋)					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
持ち物(舘):カッターナイフ、定規、彩色筆(2、3 本)絵の具皿(もしくはパレット)、スティック糊、マスキングテープ(幅 20mm 前後)持ち物(高橋):スケッチブック・筆記用具・色鉛筆・はさみ					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
提出作品評価			70		
作品構想評価			30		
教科書情報					
教科書 1	適宜必要な資料を配布				
出版社名		著者名			
教科書 2					
出版社名		著者名			
教科書 3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名 1	染めを学ぶ				
出版社名	角川書店	著者名	福本繁樹・柳楽剛・舘正明他		
参考書名 2					
出版社名		著者名			
参考書名 3					
出版社名		著者名			
参考書名 4					
出版社名		著者名			
参考書名 5					
出版社名		著者名			
参考 URL					
特記事項					
教員実務経験					

(館) 染色家の教員が制作、発表で得た知見を生かし染色技法について指導する。(高橋) 染織の教員が作家活動、織物指導、自身のブランドのデザイン・制作の経験を生かして織物の基礎からデザイン・発想などの自由な考え方についてまでの指導を行う。

授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	1日目(館)課題説明、テーマに添ったドローイング①
2	1日目(館)テーマに添ったドローイング②
3	1日目(館)ドローイングの再構成
4	1日目(館)再構成したものを白黒草稿及びリピート図案へ展開
5	1日目(館)型彫り(糊型染め用)
6	2日目(館)糊置き①
7	2日目(館)型彫り(ステンシル型染め用)
8	2日目(館)染料制作
9	2日目(館)ステンシル型染めの染色①
10	2日目(館)糊型染めの地入れ
11	3日目(館)糊型染めの染色①
12	3日目(館)ステンシル型染めの染色②
13	3日目(館)染料の定着
14	3日目(館)糊を落とし、布を洗う
15	3日目(館)合評
16	1日目(高橋)課題説明
17	1日目(高橋)デザイン
18	1日目(高橋)デザイン
19	1日目(高橋)デザインを基に織物計画
20	1日目(高橋)たて糸準備・機仕掛け
21	2日目(高橋)よこ糸準備
22	2日目(高橋)織る
23	2日目(高橋)織る
24	2日目(高橋)織る
25	2日目(高橋)織る
26	3日目(高橋)織る
27	3日目(高橋)糸の始末・仕上げ
28	3日目(高橋)糸の始末・仕上げ
29	3日目(高橋)糸の始末・仕上げ
30	3日目(高橋)合評

科目名	油画実習 I	年次	1	単位数	3
授業期間	2025 年度 前期	形態	実習		
教員名	寺尾 佳子、山本 佳子				
クラス名					
授業目的と到達目標					
制作を通して油絵具の特性を理解する。 対象の持つ「形・色・空間・構造など」を観察し、感じたものを絵画表現に結び付ける。 合評を通して、作品の鑑賞力、批評力を高めるとともにそれらを言葉にする力を養う。					
授業概要					
制作を通して絵画表現の要素としての「色彩」「形態」「空間」「構造」など理解する。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
油彩の技法及び油彩道具に関する知識を事前に学んでおくこと。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
総合評価			100%		
教科書情報					
教科書1					
出版社名		著者名			
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1					
出版社名		著者名			
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					
特記事項					
教員実務経験					
作家である各教員が、多数の作品を制作してきた経験を活かして、油彩を描くための方法や技術について指導を行う。					
授業計画(各回予定)					

授業回	授業内容
1	授業ガイダンス 油画実習Ⅰについて(授業日程など)
2	表現研究 「静物」木炭デッサン①
3	表現研究 「静物」木炭デッサン②
4	表現研究 「静物」油彩①
5	表現研究 「静物」油彩②
6	表現研究 「静物」油彩③ 合評
7	表現研究 「自画像」油彩①
8	表現研究 「自画像」油彩②
9	表現研究 「自画像」油彩③ 合評
10	表現研究 「自画像」分解・再構成(キュビズム的思考・表現)① 表現素材、技法(コラージュ、ドローイングなど)
11	表現研究 「自画像」分解・再構成(キュビズム的思考・表現)② 表現素材、技法(コラージュ、ドローイングなど)
12	表現研究 「自画像」分解・再構成(キュビズム的思考・表現)③ 表現素材、技法(コラージュ、ドローイングなど) 合評
13	キャンバス張り(F30号) クロッキー
14	モデル実習 「人物」木炭デッサン①
15	モデル実習 「人物」木炭デッサン②
16	モデル実習 「人物」油彩①
17	モデル実習 「人物」油彩②
18	モデル実習 「人物」油彩③
19	モデル実習 「人物」油彩④
20	モデル実習 「人物」油彩⑤
21	モデル実習

	「人物」油彩⑥
22	合評・採点
23	< 初年次教育 > 初回授業 防犯・防災について(富田林警察)・心身のケアと健康管理(キャンパスサポートルーム)展示 ホール・収蔵庫・学芸員資格について(博物館)図書館・展示ホール・体育館ギャラリーギャラリー・ インターネットルーム・体育館・トレーニングルーム・キャンパスサポートルーム・保健室・食堂・学 生課・教務課等の学内見学「大学生活の目標と行動計画」を基礎とし前期の目標や大学での学び についてクラスディスカッション。

科目名	日本画実習 I	年次	1	単位数	3
授業期間	2025 年度 後期	形態	実習		
教員名	諸星 美喜、長谷川 雅也				
クラス名					
授業目的と到達目標					
建学の精神に基づき、日本画の伝統的技法および精神を習得し、時代や国境、文化を超えたコミュニケーションとしての【新しい日本画】を創造する画家や、美術に携わる人材を広く育成することを目的とする。 ① 日本画制作の基礎知識(素材、道具、制作手順など)を習得します。 ② 制作の基礎となる写生(デッサン)の重要性を学び、観察力や表現力の向上を計ります。 ③ 水干絵の具や岩絵の具、金属箔による制作を通し、日本画独特の画材や表現への興味を育みます。					
授業概要					
モチーフへの素直な観察に基づいた写生(デッサン)を軸として、日本画材料や道具、制作工程についての知識と経験の獲得をめざします。また古典研究課題や作品見本、現代作家の紹介を行い、日本画独特の表現の可能性を考えます。教員の画家活動の源泉である素描やスケッチの経験を活かし、写生のスキルや制作への展開方法の習得をめざします。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
・各課題に必要な画材を事前にお知らせしますので、持参して下さい。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
課題作品			70%		
制作姿勢			30%		
教科書情報					
教科書1	適宜授業内でプリントを配布します。				
出版社名		著者名			
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1					
出版社名		著者名			
参考書名2					
出版社名		著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					
諸星美喜の実務経験について					

{諸星美喜オフィシャルサイト, https://www.mikimorohoshi.com } {公益社団法人 日展, https://nitten.or.jp/artwork/exh191093 } {大阪芸術大学, https://www.osakageidai.ac.jp/geidai/research/laboratory/bulletin/pdf/kiyou41/geijutsu41_3.pdf }	
特記事項	
教員実務経験	
諸星美喜:日本画家(日展会員)、長谷川雅也:日本画家(日展会員)日展会員の日本画家の教員が、京都画壇で学んだ写生重視の精神を活かし、日本画の基礎となる観察力と描写力を習得させる。	
授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	日本画制作①「鳥の剥製」 鉛筆デッサン1
2	日本画制作①「鳥の剥製」 鉛筆デッサン2
3	日本画制作①「鳥の剥製」 鉛筆デッサンのトレース、転写、骨描き1
4	日本画制作①「鳥の剥製」 鉛筆デッサンのトレース、転写、骨描き2
5	日本画制作①「鳥の剥製」 彩色描写1
6	日本画制作①「鳥の剥製」 彩色描写2
7	日本画制作①「鳥の剥製」 彩色描写3
8	日本画制作①「鳥の剥製」 彩色描写4
9	日本画制作①「鳥の剥製」 彩色描写5
10	日本画制作①「鳥の剥製」 彩色描写6 仕上げ
11	日本画制作②「貝殻、ガラス器、木の実」 鉛筆デッサンと下地作成1
12	日本画制作②「貝殻、ガラス器、木の実」 鉛筆デッサンと下地作成2
13	日本画制作②「貝殻、ガラス器、木の実」 鉛筆デッサンと下地作成3
14	日本画制作②「貝殻、ガラス器、木の実」 鉛筆デッサンのトレース、転写、骨描き1
15	日本画制作②「貝殻、ガラス器、木の実」 鉛筆デッサンのトレース、転写、骨描き2
16	日本画制作②「貝殻、ガラス器、木の実」 彩色描写1
17	日本画制作②「貝殻、ガラス器、木の実」 彩色描写2
18	日本画制作②「貝殻、ガラス器、木の実」 彩色描写3
19	日本画制作②「貝殻、ガラス器、木の実」 彩色描写4
20	日本画制作②「貝殻、ガラス器、木の実」 彩色描写5
21	日本画制作②「貝殻、ガラス器、木の実」 彩色描写6 仕上げ
22	合評 日本画制作①と②、各デッサンを合わせて講評会を実施
23	< 初年次教育 > 初回授業 防犯・防災について(富田林警察)・心身のケアと健康管理(キャンパスサポートルーム) 展示ホール・収蔵庫・学芸員資格について(博物館)図書館・展示ホール・体育館ギャラリー・インターネットルーム・体育館・トレーニングルーム・キャンパスサポートルーム・保健室・食堂・学生課・教務課等の学内見学「大学生活の目標と行動計画」を基礎とし前期の目標や大学での学びについてクラスディスカッション。

科目名	工芸科指導法 I	年次	3	単位数	2
授業期間	2025 年度 前期	形態	講義		
教員名	石津 勝				
クラス名	教職課程				
授業目的と到達目標					
工芸及び工芸科教育についての概説に始まり、これからの工芸科教育の目標や在り方などについて考察した上で、具体的な授業設計や学習指導案を作成できるなど、学校現場に於いて実際に活かせる授業実践力を獲得する。また教育者として社会に貢献し得る能力を修めることを目指す。					
授業概要					
対面授業生活と密接な関係にある工芸及び、今日までの工芸科教育はどのように行われてきたか、そして、これからの工芸科教育はいかにあるべきかについて、学習指導要領の理解をはじめ多様な実践例に基づき、題材の選択、素材とのかかわり、制作と技法、道具・機械等の安全指導、評価などについて総合的に考察する。同時に身近な素材を使っの教材研究を行い学習指導案を作成し、指導方法などについても具体的に考察する。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
課題及びレポートなどの提出期限は厳守のこと。適時プリントを配布するので、事前に必要な予習を行い、必要な準備物も用意すること。					
成績評価方法・基準					
種別				割合(%)	
提出課題及びレポート、主体的な授業参加を総合的に評価				100	
教科書情報					
教科書1	教科書 工芸 I 工 1-701				
出版社名	日本文教出版	著者名	横田 学 他		
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	高等学校学習指導要領解説・芸術編				
出版社名	教育出版株式会社	著者名	文部科学省		
参考書名2	教授資料 工芸 I 工 1-701				
出版社名	日本文教出版	著者名			
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					
特記事項					
教員実務経験					

担当教員は、高等学校に於ける工芸科授業の実務経験を活かし、実践的な場面を想定した具体的な指導方法の授業を行う。

授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	工芸及び工芸科教育についての概説と考察
2	工芸科教育の目標(学習指導要領解説など)について解説と考察
3	教科書の解説と模擬授業1・オリエンテーション／つくる喜び・暮らしのかたち・身近な生活環境と工芸(情報機器及び教材を効果的に活用し、模擬授業に活用する)
4	教科書の解説と模擬授業2・観察から表現／生活を観察する・美しい造形へ・観察と表現・考える(情報機器及び教材を効果的に活用し、模擬授業に活用する)
5	教科書の解説と模擬授業3・造形の機能と構造／機能と造形(にぎる・つつむ)・構造と造形(すわる・あかり)(情報機器及び教材を効果的に活用し、模擬授業に活用する)
6	教科書の解説と模擬授業4・造形の成形と色彩／つくる技術・材料の魅力・テクスチャー・色彩について(情報機器及び教材を効果的に活用し、模擬授業に活用する)
7	教科書の解説と模擬授業5・つくる-材料と技法／木でつくる・土でつくる・編む・染める(情報機器及び教材を効果的に活用し、模擬授業に活用する)
8	学習指導案及び年間指導計画案についての解説と考察
9	課題制作と学習指導案の作成(教材研究)竹箸をつくる1／導入説明・発想・材料取り
10	課題制作と学習指導案の作成(教材研究)竹箸をつくる2／削る
11	課題制作と学習指導案の作成(教材研究)竹箸をつくる3／研磨する
12	課題制作と学習指導案の作成(教材研究)竹箸をつくる4／装飾する
13	課題制作と学習指導案の作成(教材研究)竹箸をつくる5／仕上げ
14	課題制作と学習指導案の作成(教材研究)竹箸をつくる6／鑑賞・まとめ(情報機器及び教材を効果的に活用した学習指導案を考える)
15	課題(竹箸をつくる)の学習指導案の提出・発表・考察

科目名	工芸科指導法Ⅱ	年次	3	単位数	2
授業期間	2025 年度 後期	形態	講義		
教員名	石津 勝				
クラス名					
授業目的と到達目標					
工芸及び工芸科教育についての概説に始まり、これからの工芸科教育の目標や在り方などについて考察した上で、具体的な授業設計や学習指導案を作成できるなど、学校現場に於いて実際に活かせる授業実践力を獲得する。また教育者として社会に貢献し得る能力を修めることを目指す。					
授業概要					
対面授業生活と密接な関係にある工芸及び、今日までの工芸科教育はどのように行われてきたか、そして、これからの工芸科教育はいかにあるべきかについて、学習指導要領の理解をはじめ多様な実践例に基づき、題材の選択、素材とのかかわり、制作と技法、道具・機械等の安全指導、評価などについて総合的に考察する。同時に身近な素材を使っの教材研究を行い学習指導案を作成し、指導方法などについても具体的に考察する。					
準備学修(予習・復習)・受講上の注意					
課題及びレポートなどの提出期限は厳守のこと。適時プリントを配布するので、事前に必要な予習を行い、必要な準備物も用意すること。					
成績評価方法・基準					
種別			割合(%)		
学年末試験、提出課題及びレポート、主体的な授業参加を総合的に評価			100		
教科書情報					
教科書1	高等学校芸術科工芸1・教科書				
出版社名	日本文教出版	著者名	小松敏明 他		
教科書2					
出版社名		著者名			
教科書3					
出版社名		著者名			
参考書情報					
参考書名1	高等学校学習指導要領解説・芸術編				
出版社名	教育出版株式会社	著者名	文部科学省		
参考書名2	高等学校芸術科工芸1・教授資料				
出版社名	日本文教出版	著者名	小松俊明 他		
参考書名3					
出版社名		著者名			
参考書名4					
出版社名		著者名			
参考書名5					
出版社名		著者名			
参考 URL					
特記事項					

教員実務経験	
担当教員は、高等学校に於ける工芸科授業の実務経験を活かし、実践的な場面を想定した具体的な指導方法の授業を行う。	
授業計画(各回予定)	
授業回	授業内容
1	工芸及び工芸教育に関連する視聴覚教材を視聴し、授業設計への活用方法を考える
2	課題制作と学習指導案の作成(教材研究)オリジナル立体カード1／導入説明・既成型紙を使って試作
3	課題制作と学習指導案の作成(教材研究)オリジナル立体カード2／発想・デザイン(情報機器を活用し、デザイン図案を作成する学習指導案を考える)
4	課題制作と学習指導案の作成(教材研究)オリジナル立体カード3／試作
5	課題制作と学習指導案の作成(教材研究)オリジナル立体カード4／本制作
6	課題制作と学習指導案の作成(教材研究)オリジナル立体カード5／鑑賞・まとめ
7	課題(オリジナル立体カード)の学習指導案の提出・発表・考察(情報機器及び教材を効果的に活用した学習指導案を考える)
8	課題制作と学習指導案の作成(教材研究)ペットボトルキャンドル1／導入説明・発想・デザイン
9	課題制作と学習指導案の作成(教材研究)ペットボトルキャンドル2／試作
10	課題制作と学習指導案の作成(教材研究)ペットボトルキャンドル3／本制作
11	課題制作と学習指導案の作成(教材研究)ペットボトルキャンドル4／鑑賞・まとめ
12	課題(ペットボトルキャンドル)の学習指導案の提出・発表・考察(情報機器及び教材を効果的に活用した学習指導案を考える)
13	工芸科教育の鑑賞及び評価について
14	工芸科教育の環境(教室など)について
15	本授業のまとめ・授業アンケート他／後日の定期試験にて試験実施